Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych dla klas I-III SP

1. Cele nauczania i oceniania

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez

uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową jak również przygotowanie i

zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej

motywacji.

W klasach I-III, głównym celem oceniania jest:

• wskazanie, co dziecko już osiągnęło i co już potrafi

• jaki wysiłek dziecko włożyło w naukę i wykonaną pracę

• podkreślenie, co dziecko zrobiło dobrze

• a dopiero w następnej kolejności informowanie nad czym dziecko musi jeszcze popracować i co uzupełnić.

Ocena ma dawać informację o postępach dziecka w nauce, zaangażowaniu w proces uczenia się i jego aktywności na lekcji, co w

konsekwencji stanowi ważny czynnik motywujący do dalszej pracy, jak również wzmacnia poczucie własnej wartości.

W ocenianiu stosowana jest ocena kształtująca i opisowa w formie opisu.

a) ocenianie kształtujące - głównym celem oceniania kształtującego jest wspomaganie ucznia w procesie uczenia się; nauczyciel

eksponuje indywidualne osiągnięcia dziecka w celu wzmocnienia tego co dobre, odnotowuje to, co wymaga poprawy, i daje

wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej. Dwa razy w roku szkolnym (XI, IV) uczniowie wraz z rodzicami

otrzymują wypełnioną przez nauczyciela kartę indywidualnej pracy ucznia ( załączniku 1.2.), z zapisanymi informacjami na temat

postępów dziecka, aktywności oraz trudności.

b) ocenianie opisowe– przeprowadzane dwa razy w roku (półroczne i roczne); odnoszą się do treści nauczania zawartych w

podstawie programowej.

2. Aktywność uczniów podlegająca ocenie

W trakcie lekcji uczniowie oceniani są:

• w zakresie następujących umiejętności

a) słuchania

b) mówienia

c) czytania

d) pisania

e) pracy na lekcji

• z pracy domowej

• z testów sprawdzających podstawowe umiejętności (po każdym rozdziale)

Przygotowanie uczniów do zajęć również podlega ocenie.

• Uczeń klasy I może zgłosić w każdym półroczu

- 3 nieprzygotowania do zajęć (np). Przez' np' rozumiemy brak podręcznika i/lub zeszytu ćwiczeń, do odpowiedzi ustnej.

- 3 braki zadania domowego (bz)

• Uczeń klasy II i III może zgłosić w każdym półroczu

- 2 nieprzygotowania do zajęć (np). Przez' np' rozumiemy brak podręcznika i/lub zeszytu ćwiczeń, do odpowiedzi ustnej

- 2 braki zadania domowego (bz)

3. Sposoby sprawdzania postępów ucznia

a) ocena bieżąca

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela. W trakcie każdej lekcji, nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki

włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem, uśmiechem, naklejką, pieczątką lub

umownym znaczkiem. Najważniejszym elementem oceniania bieżącego jest eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia i brak

porównań z innymi dziećmi.

Za odrobione zadania domowe dziecko otrzymuje naklejki, znaczki, pieczątki. Testy oceniane są punktowo (punkty przeliczane na

procenty),a ocena z testu jest oceną opisową.

100% - 97% CELUJĄCO (6)

80% - 96% BARDZO DOBRZE (5)

79% - 63% DOBRZE (4)

62% - 46% POSTARAJ SIĘ (3)

45% - 30 % PRACUJ WIĘCEJ (2)

29% >

Nauczyciel prowadzi ciągłą ocenę ucznia w postaci notatek o pracy dziecka na lekcji oraz zbierania przykładowych prac.

b) ocena śródroczna i roczna

Po każdym półroczu, nauczyciel na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia, analizy testów dokonuje oceny umiejętności

językowych ucznia i jego zachowania podczas lekcji. Uczniowie wraz z rodzicami otrzymują ocenę opisową (gdzie po I półroczu

obok oceny opisowej zawarte są zalecenia dla dzieci i rodziców do dalszej pracy). Ocena opisowa uwzględnia postępy ucznia i jego

zaangażowanie w proces uczenia się.

Po I półroczu i na koniec roku szkolnego, poziom opanowania przez ucznia treści nauczania przewidzianych programem nauczania

jest określany przy zastosowaniu następującej skali:

· celująco opanował treści nauczania

· bardzo dobrze opanował treści nauczania

· dobrze opanował treści nauczania

· wystarczająco opanował treści nauczania

· słabo opanował treści nauczania

· bardzo słabo opanował treści nauczania

CELUJĄCO otrzymuje uczeń, który:

- zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji

- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia

- systematycznie i bezbłędnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń jak i podręczniku

- systematycznie i bardzo starannie wykonuje prace domowe

- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych

- jest zawsze przygotowany do lekcji

- sprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania

- robi zadania, które wykraczają poza program nauczania w danej klasie

BARDZO DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji

- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

- systematycznie i poprawnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń jak i podręczniku

- poprawnie i systematycznie odrabia prace domowe

- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych

- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela

- bardzo chętnie śpiewa piosenki i recytuje wierszyki

- udziela prostych odpowiedzi

DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- dobrze zna podstawowy zakres słów i zwrotów

- poprawnie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy

- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów

- dość aktywnie uczestniczy w zajęciach

- przeważnie odrabia prace domowe

- zazwyczaj angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych

- dobrze rozumie polecenia nauczyciela i generalnie prawidłowo na nie reaguje

- chętnie śpiewa piosenki i mówi wierszyki

- udziela prostych odpowiedzi

WYSTARCZAJĄCO otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i z pomocą nauczyciela używa dużą część słów poznanych na lekcji

- powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy, ale przy drobnej pomocy

- domyśla się kontekstu usłyszanego tekstu

- jest mało aktywny na lekcji

- często nie odrabia zadań domowych i nie zawsze jest przygotowany do lekcji

- pracuje w parach, grupach jak również indywidualnych

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, gdy poparte są mimiką twarzy bądź gestem

- bierze udział w śpiewaniu piosenek

- udziela bardzo prostych odpowiedzi, samodzielnie nie potrafi sformułować dłuższych zwrotów

SŁABO

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa

- aby w miarę poprawnie zaprezentowane dźwięki, potrzebuje dużej pomocy nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania

- słabo rozumie kontekst usłyszanego tekstu

- rzadko i niechętnie uczestniczy w lekcji

- bardzo często nie jest przygotowany do lekcji i nie odrabia zadań domowych

- z trudem pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie

- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela

- tylko czasami bierze udział w śpiewaniu piosenek

- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytanie

BARDZO SŁABO

- nie zna prawie żadnego słowa poznanego na lekcji (nie opanował podstawowego zakresu słownictwa)

- nie jest w stanie poprawnie zaprezentować dźwięki, nawet podczas wielokrotnego powtarzania przez nauczyciela

- nie rozumie kontekstu usłyszanego tekstu

- bardzo rzadko uczestniczy w lekcji

- nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego

- niechętnie pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie

- nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, mówieniu rymowanek

- nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytanie

4. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dziecka

Informacje o wynikach pracy i postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez dziennik elektroniczny Librus, rozmowy indywidualne z nauczycielem, zebrania z rodzicami).