

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. IV ROK SZKOLNY 2023/2024

Program nauczania: *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;
Wydawnictwo Nowa Era Nowa edycja 2023 - 2025

LP.	TEMATY LEKCJI	Wymagania na poszczególne oceny				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE						
1.	W pracowni technicznej.	Uczeń: - przestrzega regulaminu pracowni technicznej - wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;				
2.	Bezpieczeństwo przede wszystkim	Uczeń: - zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły; - wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;	Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole - wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)	Uczeń: - analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole - omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy	Uczeń: - potrafi udzielić pierwszej pomocy poszkodowanej;	Uczeń: - bierze udział w konkursach przedmiotowych
3.	To takie proste!- Jesienny obrazek	Uczeń: - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
4.	Na drodze	Uczeń: - wyczyta elementy budowy drogi	Uczeń: - opisuje różne rodzaje dróg	Uczeń: - wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt - wymienia pojazdy, które mogą poruszać się	Uczeń: - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce - wskazuje różnicę między pasem ruchu dla rowerów a	Uczeń: - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce z przepisami w innych krajach

				po drogach ekspresowych, autostradach	kontrapasem rowerowym	
5.	Piechotą po mieście	Uczeń: - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej	Uczeń: - umie wymienić zasady przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych - omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych	Uczeń: - przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych - formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - analizuje prawa i obowiązki pieszych	Uczeń: - opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji - ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia	Uczeń: - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych
6.	Pieszy poza miastem	Uczeń: - potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego - omawia znaczenie odblasków	Uczeń: - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym - uzasadnia konieczność noszenia odblasków	Uczeń: - określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku - ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym	Uczeń: - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym	Uczeń: - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników
7.	Wypadki na drogach	Uczeń: - wymienia numery telefonów alarmowych - wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych	Uczeń: - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku	Uczeń: - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapor oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku	Uczeń: - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku
8.	To takie proste! – Pan Stop	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy	Uczeń: - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - posługuje się narzędziami do obróbki	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość	Uczeń: - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace

				papiery zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy		
9.	To umiem!	Uczeń: - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji	Uczeń: - rozróżnia znaki drogowe według ich kolorystyki oraz kształtu	Uczeń: - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym	Uczeń: - odczytuje informacje umieszczone na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce	Uczeń: - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym odczytaniem informacji umieszczonych na znakach

2. ROWEREM I NIE TYLKO

10.	Rowerem w świat	Uczeń: - potrafi podać definicję roweru	Uczeń: - rozróżnia typy rowerów	Uczeń: - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej	Uczeń: - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca	Uczeń: - bierze udział w konkursach przedmiotowych
11.	Rowerowy elementarz	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama	Uczeń: - potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) - wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru	Uczeń: - wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze - wyjaśnia jakie znaczenie dla bezpieczeństwa rowerzysty mają elementy obowiązkowego wyposażenia	Uczeń: - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie - określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru - wymienia funkcje pojedynczych elementów, z których jest zbudowany rower	Uczeń: - opisuje, na czym polega eksploatacja, obsługa techniczna roweru - opowiada, w jaki sposób ewaluowała konstrukcja roweru i jego podzespołów na przestrzeni lat

12.	To takie proste! – Drogowe koło fortuny	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy i ich przestrzega 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - bezpiecznie posługuje się narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
13.	Aby twój pojazd służył dłużej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower lub hulajnogę do jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru i hulajnogi - wyjaśnia jak dokonać prostych napraw podzespołów roweru - wymienia zasady konserwacji roweru lub hulajnogi elektrycznej w dłuższym okresie niekorzystania z nich np. zimą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze - prawidłowo dba o stan techniczny i poziom naładowania akumulatorów w hulajnodze elektrycznej lub rowerze elektrycznym
14.	A może na hulajnodze?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice pomiędzy hulajnogą tradycyjną a hulajnogą elektryczną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia konsekwencje niestosowania środków bezpieczeństwa przez kierującego hulajnogą elektryczną, UTO i UWR 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przyporządkowuje pojazdy lub urządzenia do grupy UTO, UWR - wymienia zakazy dotyczące ruchu hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki dopuszczenia do ruchu po drogach publicznych kierujących hulajnogą elektryczną, UTO i UWR 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi odnaleźć w kodeksie ruchu drogowego wszystkie przepisy regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR
15.	Bezpieczna droga ze znakami	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję znaku drogowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych - wyjaśnia kiedy są malowane na jezdni znaki poziome barwy żółtej, oraz prawidłowo je interpretuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych
16.	Którędy bezpieczniej?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać definicję drogi rowerowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić poszczególne znaki dotyczące rowerzystów - wymienia sytuacje, w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawia sposób poruszania się rowerzysty, kierującego hulajnogą elektryczną, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na

			których rowerzysta może korzystać z chodnika	UTO i UWR po drodze dla rowerów, po jezdni i chodniku - wyjaśnia, którym z pojazdów zabrania się bezwzględnego poruszania się po jezdni	- wyjaśnia, w jaki sposób rowerzyści oraz osoby jadące hulajnogami elektrycznymi mogą się poruszać po drogach, kiedy jadą w zorganizowanej grupie	drodze
17.	Manewry na drodze	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze	Uczeń: - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; - wyjaśnia w jakich okolicznościach na drodze następuje włączenie się do ruchu jadącego rowerem, hulajnogą elektryczną, UTO i UWR	Uczeń: - wymienia miejsca, w których nie wolno zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się; - wymienia kolejne czynności rowerzysty włączającego się do ruchu	Uczeń: - omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej - prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania - stosuje prawidłowo zasadę szczególnej ostrożności podczas wykonywania podstawowych manewrów oraz zmiany kierunku jazdy	Uczeń: - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów.
18.	Pierwszeństwo na skrzyżowaniach	Uczeń: - potrafi podać definicję skrzyżowania; - potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne, skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacją świetlną, pojazd uprzywilejowany)	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem, potrafi dopasować kolor światła na sygnalizatorze do postawy policjanta - zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.; - omawia, jak są oznakowane pojazdy uprzywilejowane jadące na sygnale i wyjaśnia prawidłowy sposób zachowania się kierujących wobec nich	Uczeń: - prawidłowo określa typ występującego skrzyżowania (m.in. po odpowiednim oznakowaniu) i wymienia obowiązujące na nim zasady pierwszeństwa przejazdu	Uczeń: - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez skrzyżowania różnego typu	Uczeń: - potrafi określić pierwszeństwo przejazdu na skrzyżowaniach o wyższym stopniu trudności
19.	Zadbaj o swoje bezpieczeństwo	Uczeń: - potrafi wskazać te z elementów wyposażenia rowerzysty i kierującego innymi urządzeniami, które zwiększają ich	Uczeń: - podaje inne przykłady sytuacji na drodze, nieprawidłowego zachowania uczestników ruchu drogowego, które	Uczeń: - podaj zasady zapewniające uczestnikom ruchu drogowego bezpieczeństwo na	Uczeń: - wskazuje różnice pomiędzy rowerem a wózkiem rowerowym - opisuje poprawny sposób zachowania rowerzysty w	Uczeń: - zna warunki z korzystania z wózków rowerowych

		bezpieczeństwo na drodze - wymienia konsekwencje nieprawidłowego i niezgodnego z zasadami ruchu drogowego zachowania się pieszych oraz kierujących pojazdami i urządzeniami wspierającymi ruch	mogą być potencjalną przyczyną wypadku drogowego, w tym korzystania podczas jazdy z telefonów komórkowych lub innych urządzeń elektronicznych	drodze	sytuacjach drogowych, które mogą być niebezpieczne	
20.	To takie proste! – Makieta skrzyżowania	Uczeń: - prawidłowo organizuje miejsce pracy - zna zasady BHP na stanowisku pracy i ich przestrzega	Uczeń: - planuje pracę i kolejność czynności technologicznych - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania	Uczeń: - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru - bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyborami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem	Uczeń: - samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	Uczeń: - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
21.	To umiem!	Uczeń: - rozróżnia i objaśnia znaki drogowe określające elementy drogi przeznaczone do ruchu pieszych, rowerów, hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR	Uczeń: - omawia przepisy ruchu drogowego regulujące ruch hulajnóg elektrycznych, UTO i UWR oraz rowerzystów	Uczeń: - prawidłowo demonstruje wykonanie manewru wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania;	Uczeń: - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych pojazdów przez różnego rodzaju skrzyżowania	Uczeń: - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA						
22.	W podróży	Uczeń: - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy	Uczeń: - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach	Uczeń: - formułuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - analizuje rozkład jazdy	Uczeń: - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami	Uczeń: - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy
23.	Piesza wycieczka	Uczeń: - odczytuje informacje	Uczeń: - potrafi prawidłowo	Uczeń: - wyznacza trasę pieszej	Uczeń: - potrafi posługiwać się	Uczeń: - na podstawie informacji

		przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach - wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpieliskach strzeżonych i niestrzeżonych	rozplanować ułożenie potrzebnych mu przedmiotów w plecaku	wycieczki	przewodnikiem turystycznym - omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni	zebranych z różnych źródeł potrafi zaplanować trasę wycieczki klasowej lub rodzinnej
24.	To umiem!	Uczeń: - formuje zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach	- podaje znaczenie piktogramów	- omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami	- omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup (kolumn) po jezdni	- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.