

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla uczniów klasy VII szkoły podstawowej oparte na "Programie nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II, 2/A1) autorstwa Anny Jaroszewskiej.

Wymagania edukacyjne uwzględniają cztery sprawności językowe (rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie) oraz gramatykę i znajomość środków językowych. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą- tzn. posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zakres nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami zawartymi w programie nauczania, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu rejonowym, wojewódzkim, krajowym lub posiada inne porównujące osiągnięcia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, tzn. którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań koniecznych, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności wyklucza osiągnięcie nawet minimalnego postępu.

Wymagania edukacyjne			
Podstawowe		Ponadpodstawowe	
Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający)	Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny)	Wymagania rozszerzone (ocena: dobry)	Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry)
Rozdział 1 <i>Deutsch ist mein neues Hobby</i>			
<u>Uczeń:</u> - zna alfabet, - zgłasza swoją obecność lekcji, - zna liczby od 0	<u>Uczeń:</u> - potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, - potrafi zapytać o	<u>Uczeń:</u> - poprawnie zapisuje alfabet, - poprawnie zapisuje poznane	<u>Uczeń:</u> - klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia

<p>do 20, – potrafi przyporządkować poznane zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek, – podaje podstawowe informacje o sobie, - zna potoczne i formalne pozdrowienia, – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, – zna i stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es, – zna zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher, - zna końcówki czasownika regularnego, - zna znaczenie czasownika sein.</p>	<p>podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, - rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, - zna i stosuje zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher, – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik sein w lp i lm.</p>	<p>słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – na ogół poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: was, wer, wo, woher, wie, - tworzy dialogi według wzoru.</p>	<p>wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – swobodnie mówi o sobie i swoich zainteresowaniach, – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach.</p>
---	---	--	--

Rozdział 2
Schule ist cool!

<p><u>Uczeń:</u></p> <p>– zna nazwy przedmiotów szkolnych, - zna dni tygodnia, - zna nazwy ocen, – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych, - wymienia rodzajnik określony, nieokreślony i przeczenia kein, – zna znaczenia</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>– zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, – zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, – podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, – opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, - zna nazwy ocen i</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>- zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, – na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, – na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające popelniając nieliczne błędy, – stosuje w swoich</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>– na bazie podanego słownictwa układa bezbłędnie zdania oznajmujące i pytające - swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, – selekcjonuje informacje w tekście czytany, – poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji</p>
--	---	---	---

<p>czasowników finden, haben, sein i mögen.</p>	<p>potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, – wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, – zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, – zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm.</p>	<p>wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku, – uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji.</p>	<p>wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski.</p>
---	---	---	--

Rozdział 3

Familie, Freunde und Haustiere

<p><u>Uczeń:</u></p> <p>– zna kilka słówek dotyczących zainteresowań, - zna znaczenie czasownika mögen, - zna znaczenie czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp, - nazywa członków najbliższej rodziny, – zna zaimki dzierżawcze w lp, - zna znaczenie czasownika haben, - zna znaczenie czasownika sehen i sprechen, – zna nazwy podstawowych kolorów, - zna nazwy</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>– zna słownictwo dotyczące zainteresowań, – stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny mögen, – zna odmianę czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp, – potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, – rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, – uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, – potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, odmienia czasownik haben,</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>– opowiada o członkach swojej rodziny, - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie, miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, - zna i stosuje lm nazw członków rodziny, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, – opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, - w opisach używa</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>– opisuje relacje rodzinne, – potrafi obszernie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, – poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz stosuje odpowiednią intonację zdaniową, – dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, – selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: kein, nicht i nein, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje</p>
---	---	--	--

<p>wybranych zwierząt, - zna znaczenie czasownika schlafen i laufen, - zna niemieckie przeczenia kein, nein, nicht.</p>	<p>– stosuje poprawnie w zdaniu czasownik haben, – zna formy czasowników sehen i sprechen w lp, – opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, – zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, – potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, – odmienia czasowniki schlafen i laufen w lp, – potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht.</p>	<p>nazw kolorów,</p>	<p>odmienione czasowniki, – w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.</p>
---	---	----------------------	--

Rozdział 4
Alltag und Freizeit

<p><u>Uczeń:</u></p> <p>- zna godziny, – potrafi zapytać o godzinę, - zna słownictwo określające pory dnia, - zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, - zna znaczenie czasowników modalnych müssen i können, - zna przyimki: an, um, von, bis i zu.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>- podaje czas zegarowy w formie potocznej i oficjalnej, – wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, - potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, – zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, – stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>– pyta rozmówcę o godzinę, – podaje godzinę, – opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, - w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone na ogół bezbłędnie, – podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <p>– opisuje przebieg dnia, uzupełniając go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, – samodzielnie prowadzi dialogi na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca, – mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne müssen i können, – zna i stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu.</p>
--	---	---	--

	<p>chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych),</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, – z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, – zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können, – zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: an, um, von, bis i zu. 		
--	---	--	--

Rozdział 5
Guten Appetit!

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy miar i opakowań żywności, - zna zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, - zna nazwy kilku produktów żywnościowych, – zna nazwy posiłków, - zna przymiotniki opisujące smaki potraw, - zna przeczenie kein w bierniku. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapytać o cenę i ją podać, – na podstawie przeczytanego tekstu układa listę zakupów, – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi zwrotami usłyszonymi lub zaczerpniętymi z tekstu, – zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, - zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, - potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, – potrafi prowadzić rozmowy w sklepie, pytając o ceny, - poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: i, ih i ie, -przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków, – opisuje smak potraw, - zna spójniki aber, denn, oder i und oraz szyk w zdaniu. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej, – mówi, co chce kupić, – potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, – na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni, – ustala codzienne menu, – swobodnie składa zamówienie, – przyjmuje zamówienia, odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, – stosuje zdania ze spójnikami: aber,
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, – stosuje przeczenie kein w bierniku, – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi. 		denn, oder i und.
--	--	--	-------------------

Rozdział 6
Kalender, Wetter und Ferien

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy miesięcy i pór roku, - zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, – zna nazwy środków transportu, - zna wybrane nazwy miejsc wypoczynku, - zna kilka słówek dotyczących form spędzania czasu wolnego, - zna przyimki an, auf i in, nach i zu, - zna znaczenie czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, - podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, - podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, - mówi popełniając czasami błędy, czym dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, - potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym - zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytanie wohin, stosując przyimki: an, auf i in, nach i zu, - zna odmianę czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen, -częściowo potrafi 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, – opisuje różne miejsca wypoczynku, – stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych, – opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki an, auf, in, nach i zu, - mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób.
---	---	--	---

	opisać obrazki zawierające informacje dotyczące możliwości spędzania czasu wolnego.		
--	---	--	--

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Zakres wiadomości, umiejętności i wymagań ogólnych edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu,</p> <p>– potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową,</p> <p>– wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne,</p> <p>– nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, bronią swojego stanowiska argumentami.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>– wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,</p> <p>– większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre,</p> <p>– swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi,</p> <p>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p>– uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka</p>

				niemieckiego, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>– Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych otrzymuje 90%–99% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny bardzo dobre, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela</p>	<p>– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i</p>	<p>– Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne</p>	<p>– Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p>

<p>w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p>	<p>odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 70%–89% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dobre, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych.</p>
--	--	---	---	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p>– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji i nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p>

	omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.			– w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.
--	--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>– Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, – z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dopuszczające, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani</p>	<p>– Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, – nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, – wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego</p>	<p>– Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają</p>	<p>– Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań</p>

<p>z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.</p>	<p>ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.</p>	<p>minimum słownictwa i struktur gramatycznych w podstawie programowej, – wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, – uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.</p>	<p>komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, – niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.</p>	<p>domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, – nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.</p>
--	---	---	---	--