

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych dla klas I-III SP

1. Cele nauczania i oceniania

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową jak również przygotowanie i zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji.

W klasach I-III, głównym celem oceniania jest:

wskazanie, co dziecko już osiągnęło i co już potrafi

- jaki wysiłek dziecko włożyło w naukę i wykonaną pracę
- podkreślenie, co dziecko zrobiło dobrze
- a dopiero w następnej kolejności informowanie nad czym dziecko musi jeszcze popracować i co uzupełnić.

Ocena ma dawać informację o postępach dziecka w nauce, zaangażowaniu w proces uczenia się i jego aktywności na lekcji, co w konsekwencji stanowi ważny czynnik motywujący do dalszej pracy, jak również wzmacnia poczucie własnej wartości.

W ocenianiu stosowana jest ocena kształtująca i opisowa w formie opisu.

a) ocenianie kształtujące - głównym celem oceniania kształtującego jest wspomaganie ucznia w procesie uczenia się; nauczyciel eksponuje indywidualne osiągnięcia dziecka w celu wzmocnienia tego co dobre, odnotowuje to, co wymaga poprawy, i daje wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

b) ocenianie opisowe – przeprowadzane dwa razy w roku (półroczne i roczne); odnoszą się do treści nauczania zawartych w podstawie programowej.

2. Aktywność uczniów podlegająca ocenie

W trakcie lekcji uczniowie oceniani są w zakresie następujących umiejętności:

- a) słuchania
- b) mówienia
- c) czytania
- d) pisania
- e) pracy na lekcji

oraz z testów sprawdzających podstawowe umiejętności.

Przygotowanie uczniów do zajęć również podlega ocenie.

- Uczeń klasy I może zgłosić w każdym półroczu

- 3 nieprzygotowania do zajęć (np). Przez 'np' rozumiemy brak podręcznika i/lub zeszytu ćwiczeń, do odpowiedzi ustnej.

- Uczeń klasy II i III może zgłosić w każdym półroczu

- 2 nieprzygotowania do zajęć (np). Przez 'np' rozumiemy brak podręcznika i/lub zeszytu ćwiczeń, do odpowiedzi ustnej

3. Sposoby sprawdzania postępów ucznia

a) ocena bieżąca

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela. W trakcie każdej lekcji, nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki

włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem, uśmiechem, naklejką, pieczątką lub

umownym znaczkiem. Najważniejszym elementem oceniania bieżącego jest eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia i brak

porównań z innymi dziećmi.

Za odrobione zadania domowe dziecko otrzymuje naklejki, znaczki, pieczątki. Testy oceniane są punktowo (punkty przeliczane na

procenty), a ocena z testu jest oceną opisową.

100% - 97% celująco (6)

80% - 96% bardzo dobrze (5)

79% - 63% dobrze (4)

62% - 46% postaraj się (3)

45% - 30 % pracuj więcej (2)

29% >

Nauczyciel prowadzi ciągłą ocenę ucznia w postaci notatek o pracy dziecka na lekcji oraz zbierania przykładowych prac.

b) ocena śródroczna i roczna

Po każdym półroczu, nauczyciel na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia, analizy testów dokonuje oceny umiejętności językowych ucznia i jego zachowania podczas lekcji. Uczniowie wraz z rodzicami otrzymują ocenę opisową (gdzie po I półroczu obok oceny opisowej zawarte są zalecenia dla dzieci i rodziców do dalszej pracy). Ocena opisowa uwzględnia postępy ucznia i jego zaangażowanie w proces uczenia się.

Po I półroczu i na koniec roku szkolnego, poziom opanowania przez ucznia treści nauczania przewidzianych programem nauczania jest określany przy zastosowaniu następującej skali:

- celująco opanował treści nauczania
- bardzo dobrze opanował treści nauczania
- dobrze opanował treści nauczania
- wystarczająco opanował treści nauczania
- słabo opanował treści nauczania
- bardzo słabo opanował treści nauczania

CELUJĄCO otrzymuje uczeń, który:

- zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia
- systematycznie i bezbłędnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszytach ćwiczeń jak i podręczniku
- systematycznie i bardzo starannie wykonuje prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- jest zawsze przygotowany do lekcji
- sprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania
- robi zadania, które wykraczają poza program nauczania w danej klasie

BARDZO DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- systematycznie i poprawnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszytach ćwiczeń jak i podręczniku
- poprawnie i systematycznie odrabia prace domowe
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- bardzo chętnie śpiewa piosenki i recytuje wierszyki
- udziela prostych odpowiedzi

DOBRZE otrzymuje uczeń, który:

- dobrze zna podstawowy zakres słów i zwrotów

- poprawnie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- domyśla się kontekstu usłyszanych tekstów
- dość aktywnie uczestniczy w zajęciach
- przeważnie odrabia prace domowe
- zazwyczaj angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- dobrze rozumie polecenia nauczyciela i generalnie prawidłowo na nie reaguje
- chętnie śpiewa piosenki i mówi wierszyki
- udziela prostych odpowiedzi

WYSTARCZAJĄCO otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i z pomocą nauczyciela używa dużą część słów poznanych na lekcji
- powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy, ale przy drobnej pomocy
- domyśla się kontekstu usłyszanego tekstu
- jest mało aktywny na lekcji
- często nie odrabia zadań domowych i nie zawsze jest przygotowany do lekcji
- pracuje w parach, grupach jak również indywidualnych
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, gdy poparte są mimiką twarzy bądź gestem
- bierze udział w śpiewaniu piosenek
- udziela bardzo prostych odpowiedzi, samodzielnie nie potrafi sformułować dłuższych zwrotów

SŁABO

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa
- aby w miarę poprawnie zaprezentowane dźwięki, potrzebuje dużej pomocy nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania
- słabo rozumie kontekst usłyszanego tekstu
- rzadko i niechętnie uczestniczy w lekcji
- bardzo często nie jest przygotowany do lekcji i nie odrabia zadań domowych
- z trudem pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela
- tylko czasami bierze udział w śpiewaniu piosenek
- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytanie

BARDZO SŁABO

- nie zna prawie żadnego słowa poznanego na lekcji (nie opanował podstawowego zakresu słownictwa)
- nie jest w stanie poprawnie zaprezentować dźwięki, nawet podczas wielokrotnego powtarzania przez nauczyciela
- nie rozumie kontekstu usłyszanego tekstu
- bardzo rzadko uczestniczy w lekcji
- nie odrabia prac domowych, nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- niechętnie pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- nie uczestniczy w śpiewaniu piosenek, mówieniu rymowanek
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytanie

4. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dziecka

Informacje o wynikach pracy i postępach dzieci, rodzice otrzymują poprzez dziennik elektroniczny Librus, rozmowy indywidualne z nauczycielem, zebrania z rodzicami.