

**PROGRAM WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 149
W KRAKOWIE
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

KRAKÓW, SIERPIEŃ 2024 R

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWA PRAWNA

II. WPROWADZENIE

III. DIAGNOZA POTRZEB

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

VII. EWALUACJA

I. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. Z 2017, poz. 59) - art.26 (z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. Zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Szkolny zestaw programów nauczania
- Statut Szkoły

II. WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Jest to proces wspierania ucznia w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę oraz wychowanka pozostających w osobowej relacji opartej na wzajemnym szacunku i poszanowaniu godności osobistej. Współdziałają oni w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w sferach: **fizycznej** rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia, **psychicznej** (emocjonalnej i intelektualnej) czyli ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, **społecznej** rozumianej jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość **duchową** jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości. Wychowawca i wychowanek dzielą się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, które obejmuje równoległe trzy obszary działania: **wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, **ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Planowanie działania wychowawczo profilaktyczne wynikają z diagnozy oraz uwzględniają aktywność środowiska szkolnego i lokalnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest przez wychowawców i nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów, pracowników szkoły we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania

przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania i treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły, realizuje się:

- na godzinach wychowawczych;
- podczas zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i specjalistycznych;
- w czasie zebrań dla rodziców/opiekunów;
- w ramach indywidualnych spotkań uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym;
- podczas warsztatów tematycznych, projektów i innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.
- poprzez plakaty, ulotki informacyjne, informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.

III. DIAGNOZA POTRZEB

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/25 został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi:

- ankiet;
- rozmów indywidualnych;
- dyskusji;
- obserwacji;
- analiz osiągnięć szkolnych uczniów.

Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, diagnozy sytuacji wychowawczej oraz potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych planowano oraz podejmowano konkretne działania skierowane do: uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej Nr 149 mieści się:

- pięć zespołów klas pierwszych;
- sześć zespołów klas drugich;
- pięć zespołów klas trzecich
- sześć zespołów klas czwartych;
- pięć zespołów klas piątych,
- pięć zespołów klas szóstych;
- pięć zespołów klas siódmych;
- cztery zespoły klas ósmych.

Liczba uczniów w szkole na dzień 29.08.2024 wynosi 963. Potrzeby i strategie wychowawczo-

profilaktyczne są dostosowane do wieku i możliwości psychofizycznych uczniów.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 149 uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły w tym: zachowania problemowe uczniów zgłaszane przez nauczycieli oraz rodziców;
- ewaluację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w 2023/2024 roku;
- diagnozę środowiska szkolnego pod kątem występujących w nim czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;

Czynniki chroniące to indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów, rozmów z uczniami klas młodszych, dokumentacji wychowawców klas i specjalistów szkolnych oraz obserwacji, wynika, że do występujących czynników należy zaliczyć:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- dzieci czują się w szkole bezpiecznie;
- posiadanie wiedzy na temat negatywnych skutków wynikających z używania alkoholu, papierosów, środków psychoaktywnych, psychotropowych, narkotyków, dopalaczy;
- pozytywne relacje między nauczycielami, a uczniami;
- świadomość uczniów odnośnie możliwości szukania wsparcia;
- poczucie przynależności do społeczności szkolnej lub więź ze szkołą;
- dobra atmosfera w klasie i szkole;
- poczucie wsparcia przez rówieśników;
- poczucie wsparcia przez nauczycieli;
- zajęcia pozalekcyjne;
- warsztaty, prelekcje ze specjalistami;
- wspierająca rodzina;
- pozytywne relacje między rodzicami, a dziećmi;
- czas spędzany z rodzicami;
- zaangażowanie dzieci w życie szkolne i klasowe;
- współpraca rodziców ze szkołą;
- poczucie solidarności klasowej i wysoki poziom integracji klasy;
- rozwijanie zainteresowań przez uczniów;
- zaangażowanie rodziców w sprawy dzieci.

CZYNNIKI RYZYKA:

- problemy związane ze szkołą, z którymi nie można sobie samemu poradzić:
 - trudności w nauce;
 - dostosowanie do zasad panujących w szkole;
 - problemy w relacjach z rówieśnikami;
- niestosowanie w domu regulacji dotyczących korzystania z Internetu
- brak rozmów, rodziców z dziećmi, dotyczących zagrożeń lub przemocy (również w Internecie)
- negatywne wzorce zauważalne wśród rówieśników, bądź osób poza szkołą;
- niskie poczucie bezpieczeństwa w szkole, deklarowane przez uczniów.

Z dotychczasowego rozpoznania specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda), nauczycieli oraz na podstawie analizy ankiet diagnostycznych od rodziców wynika, że część uczniów pochodzi z rodzin niewydolnych wychowawczo bądź wychowywanych przez jednego rodzica. Duża część uczniów wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (131 uczniów posiada opinie psychologiczną/ pedagogiczną/ psychologiczno-pedagogiczną, 39 uczniów będzie realizowało zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia oraz 25 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego). Ludzkie zasoby szkoły - Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele, w tym specjaliści, pracujący w szkole oraz spoza szkoły, rodzice uczniów - dbać mają o bezpieczeństwo uczniów oraz klimat społeczny w szkole sprzyjający działaniom wychowawczo- profilaktycznym.

Szkoła współpracuje z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży m.in.:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3 w Krakowie;
- V Komisariatem Policji w Krakowie;
- Radą Dzielnicy XI;
- Strażą Miejską;
- Sądem Rejonowym Wydział Rodzinny i Nieletnich dla Krakowa – Podgórze i Kuratorami Sądowymi;
- Specjalistyczną Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą Wsparcia Dziennego „IKAR” w Krakowie;
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie;
- Poradniami specjalistycznymi:
 - Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej;
 - Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną Dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi;

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został stworzony przez nauczycieli i konsultowany z rodzicami. Program zawiera działania, które w systemowy sposób wspierają i angażują uczniów, rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną pracowników administracji i obsługę szkoły).

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Zna i ceni takie wartości jak: patriotyzm, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, szacunek dla tradycji.
2. Ma poczucie własnej wartości i godności oraz szanuje prawa innych.
3. Posiada poczucie tożsamości indywidualnej, narodowej, kulturowej, regionalnej i etnicznej. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, Świata.
4. Buduje relacje społeczne, które sprzyjają bezpiecznemu rozwojowi. Dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
5. Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi.
6. Rozwija kompetencje takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
7. Prezentuje otwartą postawę wobec świata i innych ludzi. Jest aktywny w życiu społecznym. Potrafi pracować w zespole.
8. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Szanuje środowisko naturalne, ma świadomość ekologiczną.
9. Docenia wartość wiedzy jako podstawę do osobistego rozwoju i dojrzałego rozumienia świata.
10. Zna swoje mocne strony, potrafi wybrać odpowiedni kierunek dalszego kształcenia.
11. Jest świadomy wartości samokształcenia, potrafi przygotować własny warsztat pracy, kreatywnie rozwiązywać problemy wykorzystując narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK).

Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

V. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. ADRESAT PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny adresowany jest do uczniów, rodziców/ opiekunów uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników Szkoły Podstawowej nr 149 w Krakowie.

2. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój są rodzice, którzy współpracują ze szkołą, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczych w duchu podmiotowości i dialogu.

Odbywa się to poprzez:

- spotkania z wychowawcą oraz nauczycielami i specjalistami (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny) co pozwala rodzicom uzyskać rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce; spotkania te dają też możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo - edukacyjnej oraz rodzaju udzielanej pomocy uczniowi;

- ogólne zebrania wychowawcy z rodzicami;
- pomoc w prowadzeniu dziecka i rozwiązywaniu ewentualnych wątpliwości czy trudności, poprzez rozmowy ze specjalistami;
- aktywne uczestnictwo w pozostałej działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań.

W trakcie zebrań rodzice zapoznają się z:

- Statutem Szkoły;
- Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły;
- procedurami obowiązującymi w szkole;
- Planem Pracy Szkoły;
- zestawem wymagań edukacyjnych;
- systemem oceniania.

Środkiem codziennej komunikacji z rodzicami jest dziennik elektroniczny LIBRUS.

3. KLUCZOWE ZAŁOŻENIA KONCEPCJI WYCHOWAWCZEJ

Podstawowe założenia koncepcji wychowawczej szkoły dotyczą nauczycieli, rodziców i uczniów Szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);
- reagują w razie zaobserwowanych nagłych zmian w zachowaniu swojego dziecka.

Nauczyciele

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają uczniów do samooceny;
- nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego przez uczniów;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami (włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy);
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, pielęgniarką;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

VI. NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

1. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, propagowanie postaw proekologicznych:

- zapoznanie z podstawowymi zadaniami dbałości o zdrowie własne i innych;
- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- kształtowanie postaw proekologicznych.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się

z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postawy szacunku norm społecznych i wychowanie do wartości, propagowanie działań charytatywnych i wolontariatu:

- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- integracja uczniów ze środowiskiem klasowym i szkolnym;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym;
- propagowanie wolontariatu;
- wprowadzanie ucznia w świat wartości;
- kształtowanie właściwych wzorców życia w społeczeństwie;
- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.

3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej:

- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej i przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;
- poznawanie tradycji i kultury Krakowa;
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów;
- kształtowanie kompetencji językowych.

4. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobistego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie:

- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia;
- rozwijanie kreatywności i zainteresowań;
- rozwijanie przedsiębiorczości uczniów, radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych;
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole, planowania i organizacji działań;
- rozbudzanie i pogłębianie wiedzy i pasji związanej z kulturą i życiem codziennym krajów anglojęzycznych. Podniesienie poziomu zintegrowanych kompetencji językowych;
- zastosowanie zdobytej wiedzy w praktycznych sytuacjach i wykorzystywanie jej w sposób twórczy;
- promowanie młodych talentów – zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach edukacyjnych;
- propagowanie wiedzy matematycznej poprzez współzawodnictwo i pracę w grupie;
- rozwijanie zainteresowań matematyczno- przyrodniczych.

5. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Przeciwdziałanie uzależnieniom (m.in.: substancje psychoaktywne i psychotropowe, nowe technologie) podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych:

- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, planowanie i rozwiązywanie problemów;
- umiejętność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii;
- umiejętność dbania o bezpieczeństwo w Internecie;
- przeciwdziałanie uzależnieniom i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych;
- odpowiednie korzystanie z mediów społecznościowych;
- wykorzystywanie umiejętności komputerowych do rozwijania zainteresowań;
- uświadomienie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu;
- budowanie poczucia bezpieczeństwa, integracja klasy, wzajemne poznanie się uczniów;
- umiejętność rozwiązywania problemów szkolnych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych wśród młodzieży.

6. Objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów zagrożonych izolacją społeczną lub wykazujących symptomy depresji związane z izolacją społeczną. Wsparcie psychologiczne dla rodziców/ opiekunów tych uczniów:

- kształtowanie odpowiednich wzorców zachowań;
- przeciwdziałanie wykluczeniu z grupy;
- rozwijanie umiejętności psychospołecznych ucznia, w tym umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć swoich oraz innych osób;
- współpraca z rodzicami uczniów, upowszechnianie metod i form pomocy psychologicznej.

7. Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej wojną w Ukrainie w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy:

- rozwijanie kompetencji językowych;
- kształtowanie odpowiednich wzorców zachowań;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy;
- budowanie poczucia bezpieczeństwa, integracja klasy, wzajemne poznanie się uczniów;
- umiejętność rozwiązywania problemów szkolnych.

VII. EWALUACJA

Program Wychowawczo - Profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy Szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględniane będą opinie: rodziców, uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczo-profilaktycznych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą:

- wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;
- sprawozdania zespołów przedmiotowych;
- badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów indywidualnych;
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
- obserwacje.

Działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym zawarte są w Kalendarium, które stanowi załącznik nr 1. do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 30.08.2024.