

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI – KL. V

**Program nauczania:** *Program nauczania techniki w szkole podstawowej „Jak to działa?”*; autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka;  
**Wydawnictwo Nowa Era 2023**

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. Materiały i ich zastosowanie</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wytwory papiernicze;</li> <li>- potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> <li>- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>- podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>- potrafi wykonać ścieg przed igłą</li> <li>- wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> <li>- potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna</li> <li>- potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali</li> <li>- potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi</li> <li>- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych;</li> <li>- umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru</li> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- wykonuje wybrane elementy pracy</li> <li>- podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>- stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>- potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżkowy</li> <li>- wymienia materiały drewnopochodne</li> <li>- rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych i potrafi wymienić zawody związane z tym tematem</li> <li>- podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych</li> <li>- właściwie dobiera materiały i przybory</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> <li>- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>- wykonuje niestarannie pracę wytwórczą</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>- omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>- potrafi wykonać ścieg za igłą,</li> <li>- potrafi samodzielnie przyszywać guziki</li> <li>- sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi</li> <li>- samodzielnie omawia budowę pnia drzewa</li> <li>- określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>- potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych</li> <li>- sprawnie posługuje się przyborami do pracy z drewnem</li> <li>- zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>- charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>- wie w jaki sposób chronić metale</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru</li> <li>- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny z należytą starannością i dokładnością</li> <li>- określa pochodzenie włókien</li> <li>- ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> <li>- wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,</li> <li>- wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych</li> <li>- samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>- potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica</li> <li>- wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna</li> <li>- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> <li>- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> <li>- samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>- dobiera zamienniki</li> <li>- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>- określa, w jaki sposób</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje dodatkową pracę na lekcji</li> <li>- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, zakopiański, sznureczek</li> <li>- potrafi samodzielnie obszyć dziurkę</li> <li>- wyszukuje informacje o zastosowaniu poszczególnych materiałów i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny</li> <li>- przedstawia sposób konserwacji wykonanego wytworu technicznego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia</li> <li>- wie w jaki sposób powstają kompozyty</li> <li>- potrafi rozróżnić materiały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>- podaje nazwy narzędzi do obróbki metali</li> <li>- omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali</li> <li>- wie co to jest korozja</li> <li>- umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>- zna podział tworzyw sztucznych</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>- potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych</li> <li>- potrafi podać przykłady zastosowań poznanych na lekcji materiałów</li> <li>- potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów</li> </ul>	<p>przed korozją</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>- wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>- zna wady i zalety tworzyw sztucznych</li> <li>- określa zalety materiałów kompozytowych</li> <li>- umie wymienić wybrane właściwości poznanych materiałów</li> </ul>	<p>otrzymywane są metale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych</li> <li>- potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu</li> <li>- wie jak konserwować poszczególne materiały</li> </ul>	
---	---	--	---	--

## 2. Rysunek techniczny

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie co to jest rysunek techniczny</li> <li>- wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym</li> <li>- potrafi wymienić przybory kreślarskie</li> <li>- wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując żądanej odległości</li> <li>- wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> <li>- zna rodzaje pisma technicznego</li> <li>- podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr</li> <li>- wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka</li> <li>- wymienia nazwy linii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu</li> <li>- potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi</li> <li>- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> <li>- wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>- nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego</li> <li>- uzupełnia i samodzielnie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie</li> <li>- za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty</li> <li>- określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry</li> <li>- omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>- rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> <li>- określa podstawowy format arkusza rysunkowego</li> <li>- wymiaruje rysunek techniczny popelniając nieliczne błędy</li> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu</li> <li>- umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty</li> <li>- odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry</li> <li>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> <li>- wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>- prawidłowo wymiaruje rysunek</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego</li> <li>- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym</li> <li>- opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym</li> <li>- zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych</li> <li>- wymiaruje rysunki techniczne bardziej złożone</li> <li>- wykonuje szkic złożonego przedmiotu</li> </ul>
---	--	---	---	---

<p>rysunkowych i wymiarowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej</li> <li>- wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego</li> <li>- podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego</li> <li>- wie do czego służy szkic techniczny</li> <li>- podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych</li> </ul>	<p>wykonuje proste szkice techniczne</p>	<p>działań</p>	<p>techniczny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>	
---	--	----------------	--	--

### 3. ABC zdrowego życia

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję recyklingu, segregacji odpadów, surowców organicznych, surowców wtórnych</li> <li>- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta</li> <li>- potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu</li> <li>- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych</li> <li>- wymienia sposoby konserwacji żywności</li> <li>- prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>- dba o porządek na stanowisku pracy</li> <li>- podejmuje starania w wykonaniu pracy</li> <li>- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów</li> <li>- określa rolę segregacji odpadów</li> <li>- potrafi wymienić składniki odżywcze</li> <li>- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>- na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszcaczy dodawanych do produktów spożywczych</li> <li>- zna podział metod konserwacji żywności</li> <li>- wymienia kolejność działań</li> <li>- planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>- dba o bezpieczeństwo i higienę na stanowisku pracy</li> <li>- posługuje się narzędziami do obróbki produktów spożywczych</li> <li>- wykonuje tylko część zaplanowanej pracy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu</li> <li>- prawidłowo segreguje odpady</li> <li>- potrafi podać podział składników odżywczych</li> <li>- wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy</li> <li>- zna piramidę zdrowego żywienia</li> <li>- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego</li> <li>- omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>- charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego</li> <li>- właściwie dobiera produkty spożywcze</li> <li>- niestaranie dokonuje obróbki produktów spożywczych</li> <li>- potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności</li> <li>- racjonalnie gospodaruje różnymi produktami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami</li> <li>- omawia sposoby zagospodarowania odpadów</li> <li>- potrafi podać źródła składników odżywczych</li> <li>- potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu</li> <li>- potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii</li> <li>- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> <li>- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> <li>- samodzielnie wykonuje potrawę z należytą starannością i dokładnością</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużyтыми</li> <li>- wyszukuje dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika</li> <li>- wyszukuje informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom</li> <li>- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety</li> <li>- samodzielnie i estetycznie dekoruje potrawę</li> <li>- wykonuje dodatkową pracę na lekcji</li> </ul>
--	--	---	--	---

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.