

Wymagania edukacyjne dla klas 1-3

Edukacja polonistyczna:

Osiągnięcia w zakresie słuchania:

- **Słucham uważnie** tego, co mówi nauczyciel i inni, w różnych sytuacjach, np. w szkole, na uroczystościach czy przedstawieniach. **Okazuję szacunek** osobie, która się wypowiada.
- **Wykonuję polecenia** tak, jak usłyszałem je od nauczyciela lub innej osoby. Gdy czegoś **nie rozumiem**, pytam, żeby mieć pewność, że wiem, o co chodzi.
- Słucham uważnie **czytanych książek** i innych tekstów. Uważam na to, co inni mówią w trakcie różnych ważnych wydarzeń, np. na świętach, koncertach czy przedstawieniach, i **zachowuję się odpowiednio**.
- Słucham, jak inni **interpretują** teksty, uczę się od nich, jak dobrze wymawiać słowa i opowiadać.
- **Czekam na swoją kolej**, kiedy chcę coś powiedzieć, nawet jeśli bardzo chcę to zrobić od razu.

Osiągnięcia w zakresie mówienia:

- **Mówię płynnie i wyraźnie**, używając pauz, zmieniając ton, tempo i głośność, tak aby moja wypowiedź była ciekawa i zrozumiała dla innych.
- **Zadaję pytania**, gdy czegoś nie rozumiem, np. kiedy nauczyciel lub ktoś inny coś mówi.
- **Opowiadam** o swoich przeżyciach, zadaniach, lekcjach czy wydarzeniach w sposób uporządkowany, czyli w takiej kolejności, żeby łatwo było mnie zrozumieć.
- **Poprawiam swoje wypowiedzi** i dbam o to, żeby były one jasne. Opisuję obrazy, nadaję im tytuły, a także mówię o treściach, które czytam.
- **Tworzę opowiadania** i składam sprawozdania z wykonanych prac w sposób zrozumiały dla innych.
- **Recytuję wiersze** i pamiętam krótkie teksty, które wygłaszam z pamięci.
- **Dobieram odpowiedni sposób mówienia** i zachowania, żeby pokazać, że rozumiem, co czuje rozmówca i szanuję jego zdanie.
- **Bawię się słowami**, wymyślam nowe sposoby, by opisywać różne rzeczy i zdarzenia w sposób ciekawy i osobisty.

Osiągnięcia w zakresie czytania:

- **Czytam na głos** płynnie i wyraźnie teksty, które ćwiczyliśmy na zajęciach. Teksty te mówią o prawdziwych sytuacjach i tym, co interesuje dzieci.
- **Czytam w skupieniu po cichu** teksty, które sam zapisałem w zeszycie oraz teksty drukowane.
- **Rozpoznaję postacie i wydarzenia** w opowiadaniach, ustalając, w jakiej kolejności się dzieją i które są ważniejsze, a które mniej istotne. **Odróżniam** główne postacie od drugorzędnych.
- **Opisuję postacie** i oceniam, jakie mają cechy. Zastanawiam się, co zmieniło zachowanie bohatera i jaką ma postawę.
- **Rozróżniam** wydarzenia, które są prawdziwe, od tych wymyślonych. Wiem, co jest rzeczywiste, a co pochodzi z mediów, co jest realistyczne, a co fikcyjne.
- **Szukam w tekstach fragmentów**, które są najpiękniejsze, najważniejsze lub trudne do zrozumienia, a także tych, które nauczyciel polecił znaleźć.

- **Tworzę nowe opowiadania**, wymyślam dalsze losy bohaterów, początek i zakończenie opowiadania na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu.
- **Rozpoznaję w książkach** dialogi, opowiadania i opisy.
- **Czytam samodzielnie** książki, które sam wybieram.

Osiągnięcia w zakresie pisania:

- **Piszę czytelnie i płynnie** całe zdania i teksty, dbając, żeby były one dobrze rozmieszczone na stronie. **Sprawdzam i poprawiam** napisane teksty.
- **Układam i zapisuję opowiadania**, które mają 6-10 zdań. Opisuję osoby, przedmioty lub przyrodę na podstawie tego, co sam widziałem albo przeczytałem.
- **Piszę notatki, życzenia, ogłoszenia, zaproszenia, podziękowania oraz listy**. Zapisuję adresy nadawcy i odbiorcy.
- **Piszę teksty na komputerze** z użyciem różnych aplikacji.
- **Piszę z pamięci lub ze słuchu** i dbam, żeby słowa były poprawne ortograficznie.
- **Stosuję poprawnie znaki interpunkcyjne**, takie jak kropki na końcu zdania czy przecinki przy wyliczeniach. Zapisuję też skróty, których nauczyłem się na zajęciach, np. matematyczne.
- **Porządkuję wyrazy alfabetycznie** według pierwszej i drugiej litery.
- **Zapisuję poprawnie liczebniki** i terminy z różnych dziedzin, które poznaliśmy.
- **Piszę tytuły** książek, utworów, nazwiska i nazwy geograficzne z wielką literą.
- **Układam zdarzenia** we właściwej kolejności i tworzę **plan wypowiedzi**, który potem zapisuję.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- **Rozpoznaję zdania** w wypowiedziach, słowa w zdaniach, a w słowach **samogłoski i spółgłoski**.
- **Odróżniam zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące** w tym, co mówię i piszę.
- **Zmieniam zdania oznajmujące w pytania** i na odwrót, a także **przekształcam zdania proste w złożone**.
- **Rozróżniam rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki** i używam ich poprawnie.
- **Rozpoznaję słowa o znaczeniu przeciwnym**, podobne słowa i te o **bliskim znaczeniu**.
- **Łączę wyrazy w zdania** i poprawnie formułuję zdania proste i złożone.
- **Odróżniam wiersze od tekstów prozą**. Potrafię rozpoznać, czy tekst to notatka, zagadka, list, życzenie, podziękowanie, ogłoszenie, opowiadanie czy opis.

w zakresie samokształcenia:

- **Próbuję zapisać nowe słowa**, które sam poznałem, i **sprawdzam ich pisownię** w słowniku ortograficznym.
- **Korzystam z różnych źródeł informacji**, takich jak atlasy, czasopisma, słowniki, encyklopedie czy internet, aby **rozwijać swoje zainteresowania**.
- **Używam swoich umiejętności**, żeby rozwiązywać problemy i poznawać świat. **Dbam o swój rozwój**, tworząc własne sposoby uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

- **Określam i pokazuję**, gdzie znajdują się różne przedmioty, zarówno na obrazku, jak i w prawdziwym świecie.
- **Wskazuję kierunek ruchu** przedmiotów lub osób – mogę powiedzieć, w którą stronę się poruszają.
- **Określam położenie** przedmiotu, mówiąc, czy znajduje się po **prawej** lub **lewej stronie** osoby, którą widzę, np. na zdjęciu lub obrazku.
- **Porównuję przedmioty** pod względem ich cech, takich jak **długość** lub **waga**, i **grupuję je** według tych cech.
- **Używam słów** takich jak **pion**, **poziom** i **skos**, żeby opisać, jak coś jest ustawione.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

- **Liczę w przód i wstecz**, zaczynając od dowolnej liczby, **po 1, po 2, po 10** i w innych krokach.
- **Odczytuję i zapisuję liczby** od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona, np. **1 500, 10 000, 800 000**.
- **Wyjaśniam, co oznaczają cyfry** w liczbie – potrafię wskazać, która cyfra to **jedności, dziesiątki, setki** itd.
- **Porządkuję liczby** od najmniejszej do największej i odwrotnie. Rozumiem wyrażenia, np. **liczba o 7 większa** lub **o 10 mniejsza**.
- **Porównuję liczby i stosuję znaki:** $<$ (mniejsze), $=$ (równe), $>$ (większe).

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

- **Tłumaczę**, na czym polegają działania matematyczne – **dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie** – i jakie są między nimi **powiązania**.
- **Dodaję i odejmuję w pamięci** liczby jednocyfrowe, **10, 100** oraz ich wielokrotności w prostych przykładach.
- **Mnożę i dzielę w pamięci** w zakresie **tabliczki mnożenia** oraz **mnożę przez 10** liczby mniejsze od **20**.
- **Rozwiązuję równania z okienkiem** (uzupełniam brakującą liczbę), stosując własne pomysły na obliczenia.
- **Używam znaków** do działań: $=$ (**równość**), $+$ (**dodawanie**), $-$ (**odejmowanie**), \cdot (**mnożenie**), $:$ (**dzielenie**).
- **Dodaję i odejmuję liczby dwucyfrowe**, zapisując po drodze wyniki, jeśli jest to potrzebne, albo od razu podaję wynik.
- **Obliczam sumy i różnice większych liczb** w prostych przykładach, takich jak **250 + 50** czy **180 - 30**.
- **Mnożę liczby dwucyfrowe przez 2**, zapisując pomocnicze wyniki, jeśli jest taka potrzeba.

Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:

- **Rozwiązuję zadania tekstowe**, te proste i trudniejsze, **znajduję problem matematyczny** i wymyślam, jak go rozwiązać.
- **Opowiadam, jak rozwiązałem zadanie**, używając działań, równań z okienkiem, rysunków albo innego sposobu, który wybrałem.
- **Wymyślam własne zadania** i łamigłówki matematyczne, łącząc to z moimi pomysłami artystycznymi, technicznymi lub konstrukcyjnymi.
- **Używam prostych programów komputerowych** do rozwiązywania wybranych zadań.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych w języku dziecka:

- **Rozpoznaję figury geometryczne** takie jak **prostokąt, kwadrat, trójkąt i koło** w różnych miejscach – zarówno na rysunkach, jak i w rzeczywistości, np. na ścianach czy w otoczeniu.
- **Rysuję figury geometryczne** – kreślę odcinki i łamane przy użyciu linijki oraz rysuję prostokąty (w tym kwadraty) na siatce kwadratowej.
- **Mierzę długości** odcinków i boków różnych figur geometrycznych, używając jednostek takich jak **centymetr, metr i milimetr**. Rozumiem, co to znaczy **kilometr**.
- **Obliczam obwody** różnych figur, takich jak **trójkąt i prostokąt (w tym kwadrat)**, za pomocą narzędzi pomiarowych.
- **Dostrzegam symetrię** w przyrodzie, sztuce i różnych wytworach człowieka.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych i innych obszarach edukacji:

- **Klasyfikuję obiekty** według ich cech i **dostrzegam rytm** w przyrodzie oraz wytworach człowieka.
- **Dzielę na części** np. kartkę papieru lub czekoladę na dwie lub cztery równe części, używając pojęć takich jak **połowa, ćwierć**.
- **Wykonuję obliczenia pieniężne**, zamieniając **złote na grosze** i odwrotnie, oraz rozróżniam różne nominały monet i banknotów.
- **Odczytuję godziny** na zegarze z wskazówkami oraz na zegarze elektronicznym. Używam jednostek czasu takich jak **doła, godzina, minuta, sekunda** i zapisuję daty.
- **Mierzę temperaturę** za pomocą termometru i rozumiem, co oznaczają jednostki takie jak **kilogram, dekagram, gram, tona** oraz **litr, pół litra, ćwierć litra**.
- **Gratuluję sobie** rozwiązywania problemów przy użyciu gier planszowych takich jak **warcaby** czy **szachy**, tworząc własne strategie i zasady.

Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego w języku dziecka:

- **Identyfikuję się z różnymi grupami**, do których należę, takimi jak rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, czy społeczność lokalna. Respektuję zasady i normy, które obowiązują w tych grupach.
- **Rozumiem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki**. Wymieniam swoje prawa i obowiązki, przestrzegam ich na co dzień.

- **Akceptuję konsekwencje** swojego działania w grupie i zgodnie z jej zasadami.
- **Oceniam swoje i innych postępowanie** w kontekście wartości takich jak godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność, itp.
- **Przedstawiam siebie i swoją grupę.** Zapisuję swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców, używając danych osobowych tylko w bezpiecznych sytuacjach.
- **Rozpoznaję i nazywam grupy społeczne**, które mnie interesują, takie jak drużyny sportowe czy zespoły artystyczne. Znam różne narodowości.
- **Opowiadam ciekawostki historyczne** o regionie i kraju, rozróżniając postaci fikcyjne i realne.
- **Stosuję pojęcia takie jak porozumienie i umowa.** Uczestniczę w wyborach samorządu uczniowskiego. Wymieniam przykłady grup społecznych, które powstały w efekcie porozumień i umów, takie jak stowarzyszenia pomocy, organizacje ekologiczne, miasta, państwa czy Unia Europejska.
- **Szanuję zwyczaje i tradycje** różnych grup społecznych i narodów, porównuję je, na przykład, święta w różnych regionach Polski i innych krajach.
- **Pracuję zespołowo** podczas nauki, czasem przyjmuję rolę lidera i komunikuję się przy użyciu nowych technologii.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym w języku dziecka:

- **Opowiadam o legendarnym powstaniu Polski**, tłumaczę, jak legenda wiąże się z godłem i barwami narodowymi. Znam też legendy o moim regionie lub inne interesujące historie.
- **Rozpoznaję symbole narodowe:** godło, barwy, hymn, mundur wojskowy oraz wybrane stroje ludowe z mojego regionu.
- **Biorę udział w świętach narodowych** i ważnych dniach pamięci. Wykonuję kokardę narodową lub biało-czerwony proporczyk i zachowuję się z szacunkiem podczas hymnu czy wciągania flagi na maszt.
- **Znam patrona mojej szkoły** i miejscowości, w której mieszkam. Rozumiem, co oznacza „patron”, potrafię wymienić imiona i nazwiska, takie jak pierwszy władca Polski, obecny prezydent, oraz nazwę pierwszej stolicy Polski.
- **Wyjaśniam znaczenie polskich zwyczajów i tradycji**, które są dla mnie ważne.
- **Opisuję znaczenie dorobku przeszłych epok**, jak np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne. Wiem, że korzystam z tych wynalazków w codziennym życiu.
- **Opowiadam historię swojej rodziny**, przedstawiam ważne postacie z jej dziejów oraz dzielę się informacjami o wielkich Polakach.

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- **Rozpoznaję popularne rośliny i zwierzęta** w moim otoczeniu, w tym te, które hodujemy w domu, oraz te, które są objęte ochroną.

- **Wiem, jakie są różne ekosystemy**, takie jak łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, i potrafię opisać, co się w nich znajduje i jakie mają funkcje. Na przykład, w lesie są różne warstwy, jak korony drzew, a także martwe drzewa, które są ważne dla ekosystemu.
- **Znam zwierzęta i rośliny**, które nie występują naturalnie w Polsce, ale mogą być spotykane gdzie indziej.
- **Szukam informacji o środowisku przyrodniczym** w różnych źródłach, w tym internecie, gdy potrzebuję zrobić zadanie lub ćwiczenie.
- **Opiekuję się roślinami i zwierzętami** w domu, wiem, jak o nie dbać, i potrafię prowadzić proste hodowle roślin.
- **Planuję i wykonuję proste obserwacje oraz eksperymenty** przyrodnicze, robię notatki z obserwacji i potrafię wyjaśnić, co się dzieje i dlaczego.
- **Dbam o ochronę przyrody**, znam miejsca ochrony przyrody, takie jak parki narodowe czy pomniki przyrody w mojej okolicy.
- **Segreguję odpady** i wiem, dlaczego jest to ważne, jakie są przyczyny i skutki takiego postępowania.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

- **Poznaję różne zawody**, takie jak nauczyciel, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz i leśnik. Rozumiem, co robią te osoby i dlaczego są ważne w naszym życiu.
- **Znam numery telefonów alarmowych** i wiem, jak wezwać pomoc, dzwoniąc do Policji, Pogotowia Ratunkowego czy Straży Pożarnej. Potrafię również używać swoich danych osobowych, gdy trzeba.
- **Znam podstawowe zasady udzielenia pierwszej pomocy**
- **Dbam o higienę** i staram się, aby moje otoczenie było czyste i schludne.
- **Reaguję prawidłowo w sytuacjach zagrożenia** zdrowia lub bezpieczeństwa, zarówno własnego, jak i innych osób.
- **Wiem, jakie wartości odżywcze mają różne produkty** żywnościowe. Staram się jeść zdrowo, unikając jedzenia o niskiej wartości odżywczej i niezdrowych słodczy. Rozumiem, jakie są konsekwencje nadmiernego spożywania takich produktów.
- **Przygotowuję zdrowe posiłki** i dostosowuję ubranie do pogody, sprawdzając prognozę pogody w internecie.
- **Rozpoznaję podstawowe znaki drogowe** i przestrzegam zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz w miejscach publicznych, w tym podczas korzystania z transportu publicznego.
- **Znam zasady bezpieczeństwa w szkole**, potrafię znaleźć drogę ewakuacyjną i rozpoznać znaki informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw. Stosuję zasady bezpiecznej zabawy o każdej porze roku.
- **Jestem świadomy zagrożeń ze środowiska naturalnego**, takich jak zmiana pogody, huragan, powódź czy burza. Wiem, jak się zachować w takich sytuacjach.
- **Wiem, że w internecie mogą być nieprawdziwe informacje**. Sprawdzam je, pytając nauczyciela, rodziców lub policjanta.
- **Przestrzegam zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z technologii**, rozumiem, że trzeba mądrze zarządzać czasem spędzonym przed ekranem, i stosuję zasady netykiety.

- **Rozumiem, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii** może wpłynąć negatywnie na zdrowie. Wiem też, że technologia ma wiele pozytywnych zastosowań w życiu człowieka.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

- **Poznaję moją miejscowość i okolice.** Potrafię opisać, jakie są charakterystyczne miejsca, takie jak miejsca pamięci narodowej, ważne zakłady pracy, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe i narodowe.
- **Na mapie Polski** potrafię wskazać granice kraju, główne miasta, rzeki oraz krainy geograficzne.
- **Czytam proste plany i mapy.** Wskazuję główne kierunki, rozumiem podstawowe znaki kartograficzne, a także umiem wyznaczyć trasę przejazdu rowerem przy pomocy komputera, wpisując adres.
- **Wiem, gdzie jest stolica Polski** i jakie ma ważne obiekty. Rozumiem, dlaczego stolica jest ważna dla całego kraju i potrafię pokazać jej położenie na mapie.
- **Znam charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe i inne dziedziny,** w których Polska odnosi sukcesy lub z których jest znana.
- **Wyznaczam kierunki główne w terenie** używając cienia lub rozpoznając, z którego kierunku wieje wiatr. Wiem również, jakie są różne rodzaje opadów.
- **Rozumiem, gdzie Ziemia znajduje się w Układzie Słonecznym.**

Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:

- **Patrzę na obrazy, ilustracje i zdjęcia** i potrafię zauważyć różne rzeczy, takie jak kształty obiektów, ich części, wielkości, proporcje oraz położenie. Rozumiem, jak zmienia się wygląd przedmiotów w zależności od tego, jak na nie patrzymy.
- **Zauważam kolory i ich odcienie,** potrafię rozróżniać różne odcienie tej samej barwy oraz fakturę powierzchni.
- **Rozpoznaję cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt** – jak wyglądają w zależności od wieku, płci, budowy ciała czy ubarwienia. Zauważam różnice w budowie i sposobach poruszania się zwierząt.
- **Zauważam, jak obiekty i zjawiska są uporządkowane w otoczeniu.** Widziałem kompozycje zamknięte, takie jak mozaiki, oraz otwarte, jak chmury czy wzory na pościeli. Rozumiem, jak wyglądają kompozycje symetryczne.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej w języku dziecka:

- **Rysuję różnymi narzędziami,** jak kredki, kreda, ołówek, patyk czy pióro, i potrafię robić to na różnych powierzchniach.
- **Maluję farbami i tuszami** używając różnych pędzli, a także palców i stempli.
- **Tworzę prace z papieru i innych materiałów,** takich jak gazeta, papier kolorowy, karton czy tkaniny. Wycinam, wycinam, składam i przyklejam.

- **Modeluję z różnych materiałów**, takich jak glina, modelina, plastelina czy masy papierowe, tworząc różne formy i konstrukcje.
- **Powielam swoje prace** za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla (np. wykonanego z korka) i prostych programów komputerowych.
- **Wykonuję prace plastyczne i modele** potrzebne do działań artystycznych i naukowych.
- **Przekazuję uczucia i nastroje** poprzez prace plastyczne, takie jak prezenty czy zaproszenia.
- **Ilustruję różne sceny i sytuacje** z wyobraźni, baśni, opowiadań i muzyki, korzystając z narzędzi multimedialnych.
- **Tworzę proste projekty komputerowe**, takie jak plakaty czy ulotki, przy użyciu aplikacji komputerowych.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych w języku dziecka:

- **Nazywam różne dziedziny sztuk plastycznych**, takie jak malarstwo, rzeźba, meblarstwo, tkactwo, ceramika, hafciarstwo, architektura, grafika komputerowa.
- **Rozpoznaję i nazywam podstawowe rodzaje dzieł**, takie jak pejzaż (krajobraz), portret, scena rodzajowa (np. codzienne życie).
- **Znam przykłady znanych dzieł i artystów** z mojego regionu lub innych, takich jak malarze, rzeźbiarze, architekci.
- **Rozumiem pojęcia związane z dziełami sztuki**, takie jak oryginał, kopia, miniatura obrazu czy rzeźby, oraz reprodukcja.
- **Wskazuję miejsca, gdzie można zobaczyć sztukę**, np. galerie, muzea, wystawy.

Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

- Planuję, co chcę zrobić, i potem realizuję ten plan. Jeśli muszę, pracuję razem z innymi.
- Kiedy pracuję nad projektem w grupie, współdziałam z innymi, dzielimy się zadaniami i pomagamy sobie nawzajem.
- Rozumiem, dlaczego ważne jest, żeby moje miejsce pracy było czyste i uporządkowane, żeby było bezpiecznie i żebym mógł łatwo znaleźć wszystko, czego potrzebuję.
- Oceniając moje projekty, zwracam uwagę na to, czy pracowałem systematycznie, czy byłem pracowity, czy dobrze wykorzystałem materiały, czas i narzędzia.
- Organizuję pracę, używając różnych urządzeń technicznych i technologii, pamiętając o bezpieczeństwie i zdrowiu. Dbam o to, żeby korzystać z informacji i narzędzi w sposób użyteczny i potrzebny.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- Umiem czytać instrukcje dotyczące materiałów, narzędzi i urządzeń i wiem, jak je poprawnie używać.

- Potrafię robić różne rzeczy, takie jak przedmioty użytkowe, dekoracje i modele. Używam różnych sposobów, takich jak klejenie, wiązanie, szycie, spinanie czy składanie bez kleju, jak w origami.
- Wykorzystuję prąd elektryczny do robienia rzeczy, takich jak lampiony czy dekoracje świąteczne.
- Używam poznanych technologii do tworzenia przedmiotów lub montowania modeli technicznych.
- Robię rzeczy według własnego planu i sposobu działania, które sam opracowuję.

Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych

- Potrafię wyjaśnić, jak działają i do czego służą różne narzędzia i urządzenia, które używamy w domu i w szkole.
- Umiem używać prostych narzędzi pomiarowych i urządzeń, które są w domu i szkole, robiąc to w bezpieczny sposób.

Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:

- Umiem układać obrazki, teksty i instrukcje w odpowiedniej kolejności, tak aby pasowały do codziennych czynności.
- Potrafię wymyślić polecenia lub sekwencje poleceń, które pomogą mi osiągnąć określony cel.
- Rozwiązywanie zadań, zagadek i łamigłówek pomaga mi odkrywać różne algorytmy i sposoby rozwiązywania problemów.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych

- Potrafię stworzyć proste programy lub historyjki na komputerze, używając własnych pomysłów lub pracując razem z innymi uczniami. Programuję pojedyncze polecenia i sekwencje, które sterują obiektami na ekranie komputera lub innych urządzeń cyfrowych.
- Umiem tworzyć proste rysunki i dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, takie jak zaproszenia, dyplomy, ulotki czy ogłoszenia. Potrafię powiększać, zmniejszać, kopiować, wklejać i usuwać elementy graficzne i tekstowe, co pomaga mi w doskonaleniu umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania pomysłów.
- Zapisuję efekty mojej pracy w wyznaczonym miejscu, aby móc je później odnaleźć i wykorzystać.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi

- Umiem korzystać z komputera lub innego urządzenia cyfrowego oraz urządzeń zewnętrznych (np. drukarka, myszka) do realizacji różnych zadań.
- Potrafię połączyć działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami, które uzyskuję podczas pracy z różnymi programami i aplikacjami.
- Umiem korzystać z udostępnionych stron internetowych i zasobów sieciowych do szukania informacji i wykonywania różnych zadań.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych

- Umiem pracować z kolegami z klasy, dzieląc się pomysłami i doświadczeniami, korzystając z technologii.
- Wykorzystuję możliwości technologii, aby komunikować się i współpracować w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

- Korzystam z technologii, które są mi udostępnione, zgodnie z ustalonymi zasadami.
- Potrafię rozpoznać, które zachowania są dobre, a które złe, gdy inni korzystają z technologii i internetu, w tym również moi koledzy.
- Szanuję zasady związane z używaniem efektów pracy innych osób i dbam o bezpieczeństwo w internecie.

Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki

- Słucham dźwięków i potrafię znaleźć, skąd one pochodzą.
- Przy muzyce ruszam się, klaszczę, tupię, pstrykam lub używam prostych instrumentów.
- Odpowiadam na różne sygnały muzyczne, które pojawiają się podczas zabawy lub nauki.
- Rozróżniam dźwięki muzyki, takie jak wysokie i niskie, długie i krótkie, ciche i głośne, oraz rozpoznaję różne instrumenty muzyczne.
- Wiem, czy muzyka jest wykonywana przez solistę, chór czy orkiestrę, oraz potrafię rozpoznać jej nastrój, np. smutny, wesoły, skoczny lub marszowy.
- Potrafię uważnie słuchać krótkich utworów muzycznych.

Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej - Śpiew

- Śpiewam różne głoski, sylaby, melodie, naśladuję odgłosy zwierząt i tworzę własne melodie.
- Nucę poznane melodie i śpiewam piosenki podczas zabawy, w szkole i podczas świąt, w tym świąt narodowych.
- Śpiewam piosenki i pieśni związane z polskimi tradycjami, zwyczajami oraz utwory patriotyczne i historyczne.
- Śpiewam z dbałością o postawę, artykulację i oddech, zachowując naturalną skalę głosu.
- Potrafię rozpoznać i zaśpiewać hymn Polski.
- Śpiewam kilka krótkich piosenek w języku obcym.
- Potrafię pokazać, jak zmienia się muzyka, na przykład czy jest głośno, cicho, szybka czy wolna, używając swojego ciała.
- Potrafię naśladować rytm muzyki ruchem swojego ciała.

- Tworzę własne ruchy, które są inspirowane rymowanekami, wyliczankami i rytmicznymi tekstami.
- Biorę udział w zabawach tanecznych i ruchowych.
- Tańczę do muzyki według układów ruchowych, które samodzielnie wymyślam, z rekwizytami lub bez nich.
- Tworzę swoje własne sekwencje i układy taneczne do ulubionych piosenek i bawię się z innymi.
- Tańczę różne tańce, zarówno te polskie, jak i z innych krajów.

Gra na instrumentach:

- Gram rytmy, które nauczyciel mi pokaże, oraz wymyślam własne.
- Gram rytmy z popularnych utworów muzycznych, używając instrumentów perkusyjnych.
- Używam różnych przedmiotów (np. patyczków, pudełek) do tworzenia dźwięków i rytmów.
- Wykonuję własne instrumenty z różnych materiałów i używam ich do grania i zabawy.
- Gram do śpiewu i używam różnych gestów, takich jak klaskanie czy tupanie, aby tworzyć dźwięki.
- Szukam dźwięków i melodii, grając na różnych instrumentach.
- Gram melodie znanych piosenek i utworów na różnych instrumentach, takich jak dzwonki czy flet.

Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:

- Potrafię wyjaśnić, jak różne dźwięki i muzyka mogą być zapisane. Na przykład, wiem, jak zrobić nagranie za pomocą komputera, dyktafonu czy telefonu, oraz jak zapisać muzykę za pomocą nut.
- Potrafię zapisywać dźwięki w zabawny sposób, na przykład używając piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb czy obrazków. Używam tych zapisów do zabawy i tworzenia własnych kodów.
- Używam zapisu melodii, aby grać na różnych instrumentach, takich jak dzwonki, ksylofon, flet podłużny czy flecik polski.

Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:

- Utrzymuję ręce i całe ciało w czystości, przebieram się przed i po zajęciach ruchowych. Robię to samodzielnie i w odpowiednim czasie.
- Ubieram się odpowiednio do pogody i pory roku podczas zajęć na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
- Rozumiem, że ruch jest ważny dla zdrowia.
- Przygotowuję swoje ciało w odpowiedni sposób przed wykonywaniem ruchu.
- Wiem, że systematyczne i wytrwałe wykonywanie ćwiczeń jest ważne.
- Rozumiem, że każdy ma różne możliwości w zakresie sprawności fizycznej i akceptuję, że niektóre dzieci mogą mieć trudności z ruchem z powodu choroby.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:

- Potrafię przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń, takie jak: stoję w postawie zasadniczej, w rozkroku, wykroku, zakroku, na jednej nodze, klęczę, siadam w różnych pozycjach (klęczny, skrzyżny, skulony, prosty).
- Potrafię biegać, pokonując przeszkody naturalne i sztuczne. Biegam z wysokim unoszeniem kolan, skaczę, przenoszę przedmioty (np. piłkę, pałeczkę), rzucam do celu, biegam w różnym tempie i wykonuję marszobieg.
- Rzucam i podaję piłki jedną lub obiema rękami, w miejscu i w ruchu, zarówno małymi, jak i dużymi piłkami. Skaczę jedną lub obie nogi, zmieniając tempo, kierunek i pozycję ciała. Skaczę w dal na różne sposoby, przez skakankę, wykonuję przeskoki przez ławeczkę oraz skoki zajęcze.
- Wykonuję ćwiczenia takie jak skłony, skrętoskłony, przetoczenia, czołganie, podciąganie. Czworakuję, zmieniając kierunek i tempo, wspinam się, mocuję w niskich i wysokich pozycjach oraz podnoszę i przenoszę przybory.
- Wykonuję przewrót w przód z przysiadu podpartego. Ćwiczę równowagę, zarówno bez przyborów, jak i z przyborami, np. na ławeczce gimnastycznej.
- Samodzielnie wykonuję ćwiczenia, które pomagają zapobiegać wadom postawy.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:

- Potrafię zorganizować zespołową zabawę lub grę ruchową, używając przyborów lub bez nich.
- Respektuję sprawność fizyczną kolegów i koleżanek, akceptuję ich tempo rozwoju. Radzę sobie, gdy przegrywam, i cieszę się z sukcesów innych, gratulując drużynie, która wygrała.
- Respektuję przepisy gier, zabaw ruchowych oraz zasady ruchu drogowego, aby zapewnić bezpieczeństwo pieszym, rowerzystom, rolkarzom, biegaczom i innym osobom w miejscach publicznych.
- Uczestniczę w zabawach i grach zespołowych, wykorzystując różne rodzaje piłek.
- Poprawnie wykonuję elementy gier zespołowych, takie jak rzuty, chwyt, podania, odbicia piłki, kozłowanie, prowadzenie piłki i strzały do celu.
- Układam zespołowe zabawy ruchowe i uczestniczę w nich, wiedząc, że sukces zależy od sprawności, zaradności i współdziałania z innymi.
- Jeżdżę na różnych sprzętach sportowych, takich jak hulajnoga, rolki, rower, sanki czy łyżwy.