

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla uczniów klasy VII szkoły podstawowej oparte na "Programie nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II, 2/A1) autorstwa Anny Jaroszewskiej.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział 1 <i>Deutsch ist mein neues Hobby</i>				
<p><u>Uczeń:</u> - zna alfabet, – zgłasza swoją obecność na lekcji, – zna liczby od 0 do 19, – potrafi przyporządkować poznane wyrazy i zwroty do obrazków, – potrafi podać swój wiek, - zna liczebniki do 100 – podaje podstawowe informacje o sobie, - zna potoczne i formalne pozdrowienia, – rozróżnia formy pozdrowienia specyficzne dla różnych pór dnia, – potrafi przywitać się i pożegnać się, – zna i stosuje zaimki osobowe: ich, du, er, sie, es, – zna zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher, - zna końcówki czasownika</p>	<p><u>Uczeń:</u> – potrafi poinformować o nieobecności kolegi lub koleżanki na lekcji, – potrafi zapytać o podstawowe informacje, – zna i zapisuje liczebniki do 100, – potrafi podać swój wiek i zapytać o wiek, - rozróżnia formy powitania w krajach niemieckojęzycznych, – potrafi wypełnić formularz, – potrafi zapytać o numer telefonu i podać swój numer, - zna i stosuje zaimki pytajne: was, wer, wie, wo, woher, – odmienia czasowniki regularne w lp, – odmienia czasownik sein w lp i lm.</p>	<p><u>Uczeń:</u> – poprawnie zapisuje alfabet, – poprawnie zapisuje poznane słowa, – zna i stosuje w mowie i piśmie oficjalne i potoczne formy pozdrowień, – na ogół poprawnie układa zdania oznajmujące i pytające, stosując zaimki pytajne: was, wer, wo, woher, wie, - tworzy dialogi według wzoru.</p>	<p><u>Uczeń:</u> – klasyfikuje długie i krótkie samogłoski i poprawnie wymawia wyrazy, w których one występują, – samodzielnie tworzy dialogi, – na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada o osobach.</p>	<p><u>Uczeń:</u> -swobodnie mówi o sobie na podstawie przygotowanej prezentacji, -na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu opowiada bezbłędnie o osobach.</p>

regularnego, - zna znaczenie czasownika sein.				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział 2 <i>Schule ist toll!</i>				
<u>Uczeń:</u> – zna nazwy przedmiotów szkolnych, - zna dni tygodnia, - zna nazwy ocen, – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych, - wymienia rodzajnik określony, nieokreślony i przeczenia kein, – zna znaczenia czasowników finden, haben, sein i mögen.	<u>Uczeń:</u> – zna i poprawnie wymawia nazwy przedmiotów szkolnych, – zna, poprawnie wymawia i zapisuje dni tygodnia, – podaje plan lekcji z uwzględnieniem dni tygodnia, – opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania, - zna nazwy ocen i potrafi poinformować o ocenie otrzymanej w szkole, – wyraża swoją opinię (aprobata i dezaprobata), – potrafi podać nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym, – zna reguły użycia rodzajnika określonego, nieokreślonego i przeczenia kein, – zna odmianę czasowników finden, haben, sein i mögen w lp i lm.	<u>Uczeń:</u> - zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy przedmiotów szkolnych, – na bazie poznanego słownictwa układa dialogi, – na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające popełniając nieliczne błędy, – uzyskuje od rozmówcy informacje o planie lekcji.	<u>Uczeń:</u> – na bazie podanego słownictwa układa bezbłędnie zdania oznajmujące i pytające – poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające długie i krótkie samogłoski, - poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku i bierniku.	<u>Uczeń:</u> - swobodnie wyraża swoją opinię o przedmiotach szkolnych, – bez trudu selekcjonuje informacje w tekście czytany, - bezbłędnie stosuje w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych rodzajnik określony, nieokreślony oraz przeczenie kein w mianowniku i bierniku.
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział 3 <i>Familie, Freunde und Haustiere</i>				
<u>Uczeń:</u> – zna kilka słówek dotyczących zainteresowań, - zna znaczenie czasownika	<u>Uczeń:</u> – zna słownictwo dotyczące zainteresowań, – stosuje w prostych wypowiedziach czasownik modalny	<u>Uczeń:</u> - uzyskuje informacje o członkach rodziny swojego rozmówcy: o ich imionach, wieku, zawodzie,	<u>Uczeń:</u> – opisuje relacje rodzinne, – poprawnie artykułuje długie i krótkie samogłoski oraz	<u>Uczeń:</u> – potrafi obszernie i płynnie opowiadać o sobie, swoim wyglądzie i zainteresowaniach, -zna i stosuje lm

<p>mögen, - zna znaczenie czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp, - nazywa członków najbliższej rodziny, - zna zaimki dzierżawcze w lp, - zna znaczenie czasownika haben, - zna znaczenie czasownika sehen i sprechen, - zna nazwy podstawowych kolorów, - zna nazwy wybranych zwierząt, - zna znaczenie czasownika schlafen i laufen, - zna niemieckie przeczenia kein, nein, nicht.</p>	<p>mögen, - zna odmianę czasowników: essen, fahren, lesen i tanzen w lp, - potrafi powiedzieć, czym się interesuje i co lubi robić, - zna i stosuje zaimki dzierżawcze w lp, - rozumie globalnie tekst słuchany zawierający poznane słownictwo o rodzinie, - uzupełnia tabelkę zwrotami dotyczącymi rodziny zawartymi w tekście czytany, - potrafi przedstawić siebie i swoją rodzinę, - odmienia czasownik haben, - stosuje poprawnie w zdaniu czasownik haben, - zna formy czasowników sehen i sprechen w lp, - opisuje osobę na podstawie podanych punktów lub obrazków, stosując poznane zwroty, - zna nazwy podstawowych kolorów i potrafi je napisać, - potrafi za pomocą prostych zwrotów opisać wygląd zwierząt, - odmienia czasowniki schlafen i laufen w lp, - potrafi tworzyć zdania przeczące z kein, nein i nicht.</p>	<p>miejscu zamieszkania, charakterze i zainteresowaniach, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych poprawnie stosuje czasowniki nieregularne, - opowiada o swoich zwierzętach, opisuje ich wygląd i cechy charakteru, - w opisach używa nazw kolorów.</p>	<p>stosuje odpowiednią intonację zdaniową, - dobrze rozumie globalnie tekst słuchany i czytany, - selekcjonuje informacje zawarte w tekście, stosując je w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje odmienione czasowniki, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych poprawnie stosuje biernik.</p>	<p>nazw członków rodziny, - samodzielnie tworzy zdania z przeczeniem: kein, nicht i nein, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych bezbłędnie stosuje odmienione czasowniki, - w wypowiedziach pisemnych i ustnych bezbłędnie stosuje biernik.</p>
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział 4 <i>Alltag und Freizeit</i>				
<u>Uczeń:</u> - zna godziny, - potrafi zapytać	<u>Uczeń:</u> - podaje czas zegarowy w formie	<u>Uczeń:</u> - pyta rozmówcę o godzinę,	<u>Uczeń:</u> - samodzielnie prowadzi dialogi	<u>Uczeń:</u> - opisuje przebieg dnia, uzupełniając

<p>o godzinę, - zna słownictwo określające pory dnia, - zna zasady użycia czasowników rozdzielnie złożonych, - zna znaczenie czasowników modalnych müssen i können, - zna przyimki: <i>an, um, von, bis, auf, in</i> oraz <i>zu</i>.</p>	<p>potocznej i oficjalnej, - wyszukuje informacje w wysłuchanym dialogu i stosuje je w dialogach i ćwiczeniach, - potrafi podać, ile godzin trwa dzień, ile dni tydzień, ile miesięcy rok, zna pojęcie „rok przestępny”, - zna podstawowe zwroty opisujące przebieg dnia z uwzględnieniem godzin, - stosuje słownictwo poznane w rozdziale i opowiada, dokąd chodzi po szkole (z pomocą prostych konstrukcji zdaniowych), - zna regułę tworzenia rzeczowników złożonych, - z podanych wyrazów tworzy rzeczowniki złożone wcześniej mu znane, - proponuje wspólne wyjście, - zna i stosuje czasowniki modalne müssen i können, - zna i stosuje w prostych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, auf, in</i> oraz <i>zu</i>.</p>	<p>- podaje godzinę, - opisuje przebieg swojego dnia powszedniego, podając godziny, - w wypowiedziach stosuje czasowniki rozdzielnie złożone na ogół bezbłędnie, - podaje nazwy miejsc, do których się udaje, stosując zwroty z przyimkami.</p>	<p>na temat spędzania czasu wolnego, ustala terminy i miejsca, - mówi o swoich obowiązkach, stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne müssen i können, - zna i stosuje w zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, auf, in</i> oraz <i>zu</i>.</p>	<p>go informacjami o sposobie spędzania czasu wolnego, - tworzy rzeczowniki złożone z nowych, nieznanych wyrazów, - płynnie mówi o swoich obowiązkach w domu, bezbłędnie stosując w konstrukcjach zdaniowych czasowniki modalne müssen i können, - zna i bez trudu stosuje w samodzielnie tworzonych zdaniach przyimki: <i>an, um, von, bis, auf, in</i> oraz <i>zu</i>.</p>
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Rozdział 5
Guten Appetit!

<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>	<u>Uczeń:</u>
<p>- zna nazwy miar i opakowań żywności, - zna zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, - zna nazwy kilku produktów</p>	<p>- potrafi zapytać o cenę i ją podać, - umie ułożyć listę zakupów, - w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście lub tabelę brakującymi</p>	<p>- potrafi poprawnie dopasować nazwę miary lub opakowania do artykułów spożywczych, - potrafi prowadzić rozmowy w sklepie,</p>	<p>- swobodnie odpowiada na pytania, korzystając z informacji z tekstu w formie pisemnej i ustnej,</p>	<p>-potrafi bez trudu powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację stosując różnorodne słownictwo,</p>

<p>żywnościowych, – zna nazwy posiłków, - zna przymiotniki opisujące smaki potraw, - zna przeczenie kein w bierniku.</p>	<p>zwrotami usłyszanymi lub zaczerpniętymi z tekstu, – zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w bierniku w lp i lm, - zna nazwy podstawowych produktów żywnościowych, - potrafi podać nazwę ulubionych potraw i napojów, – potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację w formie pisemnej i ustnej - opisuje smaki różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki, – uzasadnia w krótkich, prostych zdaniach, dlaczego coś lubi bądź czegoś nie lubi, używając przeczeń kein i nicht, – stosuje przeczenie kein w bierniku, – zna stopniowanie przysłówka <i>gern</i> – potrafi złożyć zamówienie w barze szybkiej obsługi.</p>	<p>pytając o ceny, - poprawnie artykułuje poznane na lekcji wyrazy zawierające głoski: i, i ie, -przyporządkowuje poznane produkty żywnościowe oraz potrawy do poszczególnych posiłków, – opisuje smak potraw, - zna spójniki aber, denn, oder i und oraz szyk w zdaniu.</p>	<p>– mówi, co chce kupić, – potrafi powiedzieć, które potrawy lubi, a których nie lubi jadać na śniadanie, obiad i kolację, – na podstawie wysłuchanego tekstu umie powiedzieć, co jedzą i piją inni, – swobodnie składa zamówienie, — stosuje zdania ze spójnikami: aber, denn, oder i und, - potrafi artykułować krótkie i długie samogłoski.</p>	<p>– ustala codzienne menu, -przyjmuje zamówienia, płynnie odgrywając rolę sprzedawcy w barze szybkiej obsługi, - bezbłędnie buduje zdania ze spójnikami aber, denn, oder i und.</p>
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Rozdział 6

Kalender, Wetter und Ferien

<p><u>Uczeń:</u> – zna nazwy miesięcy i pór roku, - zna zasady tworzenia liczebników porządkowych, – rozróżnia zapis daty i liczby, – zna nazwy środków transportu, - zna wybrane</p>	<p><u>Uczeń:</u> - opisuje krótko pogodę, – pyta o datę urodzin i udziela informacji na ten temat, - podaje datę urodzin, używając liczebników porządkowych, - podaje terminy ważniejszych świąt i wydarzeń w roku, - mówi popełniając czasami błędy, czym</p>	<p><u>Uczeń:</u> – podaje swoją datę urodzin i daty urodzin innych osób, – zna nazwy świąt i wydarzeń w roku w Polsce i Niemczech, — stosuje w zdaniach poprawne formy czasowników zwrotnych.</p>	<p><u>Uczeń:</u> – opisuje pogodę, używając w zdaniu zwrotów opisujących zjawiska atmosferyczne, – podaje daty, używając poprawnych form liczebników porządkowych,</p>	<p><u>Uczeń:</u> – samodzielnie i bezbłędnie tworzy wypowiedzi z zastosowaniem poznanego słownictwa, –płynnie opowiada, dokąd, czym i kiedy jedzie na wakacje, dlaczego, jaka jest tam pogoda i co się tam robi.</p>
---	--	---	--	--

<p>nazwy miejsc wypoczynku, - zna kilka słówek dotyczących form spędzania czasu wolnego, - zna przyimki an, auf i in, nach i zu, - zna znaczenie czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen.</p>	<p>dojeżdża do szkoły, a czym wybiera się na wakacje, - potrafi krótko powiedzieć, dokąd jedzie na wakacje, kiedy i czym - zna podstawowe słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, – odpowiada na pytanie wohin, stosując przyimki: an, auf i in, -zna i stosuje w krótkich wypowiedziach przyimki nach i zu, - zna odmianę czasowników zwrotnych: sich treffen, sich sonnen, sich langweilen i sich freuen, - potrafi wykorzystać informacje zapisane na mapie, – umie powiedzieć o wymarzonych wakacjach.</p>		<p>-opisuje różne miejsca wypoczynku, – stosuje poprawnie w wypowiedziach przyimki an, auf, in, nach i zu, - mówi o swoich zajęciach w czasie wolnym oraz o zajęciach innych osób, -artykułuje poprawnie wyrazy poznane na lekcji, m.in. w których występują głoski: <i>t, tt i th</i>.</p>	
---	---	--	---	--

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH II etap edukacyjny - „*DEUTSCH KOMPAKT neu*” klasa 7- wydawnictwo NOWA ERA

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie wszystkie niemieckie teksty słuchane i pisane, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego</p>	<p>– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które</p>	<p>– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo,</p>	<p>– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.</p>	<p>– Uczeń posiadał na wysokim poziomie wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje</p>

tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.	zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.	zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.		zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, – otrzymał wyłącznie oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
--	--	---	--	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.	– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,	– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	– Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych otrzymuje 90%–100% wymaganej punktacji, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi	– Uczeń w wypowiedziach ustnych	– Wypowiedź pisemna jest zgodna	– Uczeń stosuje poprawne struktury	– Uczeń opanował w dobrym stopniu materiał objęty

<p>nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 70%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p>	<p>z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 70%–89% wymaganej punktacji, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych.</p>
--	--	---	---	--

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 50%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p>– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% wymaganej punktacji, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</p>

	fonetycznie.			
OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim,</p> <p>– teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%,</p> <p>– na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>– tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne,</p> <p>– liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,</p> <p>– uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu,</p> <p>– wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>– wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania,</p> <p>– bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania,</p> <p>– budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>– Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,</p> <p>– z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji,</p> <p>– w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje **ocenę niedostateczną**.