

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla uczniów klasy VIII szkoły podstawowej oparte na "Programie nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego (II etap edukacyjny, klasy VII-VIII, poziom II, 2/A1) autorstwa Anny Jaroszewskiej.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozdział 1				
Starter				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się i mówi, co je i pije na śniadanie, – przyporządkowuje miejsca zamieszkania właściwym osobom, – znajduje w tekście czytanych odpowiednio informacje, – zna nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – znajduje w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin, – układa zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności, – przyporządkowuje zdjęciom podane podpisy, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia plan lekcji brakującymi nazwami przedmiotów i zajęć szkolnych, – odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, – zna rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – zna rodzaje negacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – rozumie globalnie tekst słuchany, – przedstawia się i mówi, co je i pije na śniadanie, – odpowiada na pytania do tekstu czytanego na temat przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiada na pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami, – na podstawie słuchanego tekstu wyznajduje w zdaniach nieprawdziwe informacje, – odpowiada na pytania do tekstu czytanego na temat ulubionego dnia, – uzupełnia zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu, – odpowiada na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według podanego wzoru, – uzupełnia zdania podanymi informacjami, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia terminarz brakującymi informacjami, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które odpowiedzi są zgodne z treścią 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia się i mówi, co zwykle je i pije na śniadanie, – mówi, jakie przedmioty szkolne ma w poszczególne dni tygodnia i w związku z tym jakich przyborów szkolnych (nie) potrzebuje, – potrafi zapisać słownie podane godziny, – zna czasowniki rozdzielnie złożone i zwroty dotyczące czynności dnia codziennego i poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach, – potrafi opisać przebieg dnia, – rozmawia o terminach, nazywa polskie słodycze i wypieki, – poprawnie stosuje przeczenia w zdaniach, – rozmawia na temat ulubionych potraw i napojów, – rozmawia na temat planu lekcji i przedmiotów szkolnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – mówi, w jakich częściach Niemiec mieszkają podane osoby na podstawie wysłuchanego tekstu, – potrafi przedstawić osoby na podstawie przeczytanego tekstu, opowiedzieć, co jedzą chętnie, chętniej i najchętniej, – potrafi skorygować nieprawdziwe informacje w zdaniach i podać poprawne, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, – poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki regularne, nieregularne, rozdzielnie złożone i zwrotne w czasie teraźniejszym, – poprawnie stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o początku roku szkolnego Iva na podstawie wysłuchanego audiobloga, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do audiobloga, – przygotowuje plakat o wybranym przedmiocie szkolnym i na podstawie plakatu płynnie i bezbłędnie opowiada o tym przedmiocie, – ustnie przedstawia informacje dotyczące Niemiec, samodzielnie korzystając z różnych źródeł informacji,

w zdaniu niemieckim.	Nagrania, audioblogi, – zna czasowniki rozdzielnie złożone i zasadę ich użycia w zdaniu, zna czasowniki zwrotne i odmianę zaimka zwrotnego.			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Rozdział 2

Leute um mich herum

<u>Uczeń:</u> – potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie, – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi, – uzupełnia tekst podanymi informacjami, – przyporządkowuje zwrotom znaki zakazu, – potrafi właściwie przyporządkować informacje piktogramom, – zna nazwy miejsc spędzania ferii jesiennych, – potrafi właściwie przyporządkować tekstom podane informacje, – odmienia czasownik <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> , – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> , – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> .	<u>Uczeń:</u> – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić, – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi utworzyć dialog wg przykładu i podanych informacji, – umie powiedzieć, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które zdania są prawdziwe, a które nie, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> , – zna przyimki <i>an</i> , <i>auf</i> , <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem, – pisze e-mail, w którym krótko informuje o swoich wakacjach.	<u>Uczeń:</u> – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie, – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, – opisuje ludzi ze swojego otoczenia, – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania ferii jesiennych, – mówi, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jak była wtedy pogoda, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> . – tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> , – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne.	<u>Uczeń:</u> – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy, – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno, – stosuje przyimki <i>an</i> , <i>auf</i> , <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikiem,	<u>Uczeń:</u> – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga mówi, co jest zabronione w szkole Iva, – bezbłędnie stosuje przyimki <i>an</i> , <i>auf</i> , <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikiem, – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku.
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Rozdział 3

Pflicht und Vergnügen

<u>Uczeń:</u> – zna nazwy typowych czynności wykonywanych w weekend, – potrafi przyporządkować	<u>Uczeń:</u> – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji,	<u>Uczeń:</u> – tłumaczy tekst na język polski, – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską, – poprawnie używa	<u>Uczeń:</u> – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, – pyta o wrażenia po imprezie, – informuje o swoich	<u>Uczeń:</u> – z łatwością i bezbłędnie przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej,
--	--	--	---	---

<p>piktogramom wyrażenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, – nazywa czynności dnia codziennego, – potrafi przyporządkować tytuły tekstom, – zna nazwy form spędzania wolnego czasu, – potrafi przyporządkować zdania ilustracjom, – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, – pisze odpowiedź w formie krótkiej wiadomości tekstowej, – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, – wyraża opinię o imprezie, – mówi, co robił rano, – rozumie globalnie tekst czytany, – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i>, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – zna kilka imiesłówów czasu przeszłego czasowników nieregularnych, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdaniom właściwe osoby, – na podstawie wysłuchanego audiobloga łączy zdania za pomocą spójnika <i>weil</i>. 	<p>czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego audiobloga poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach. 	<p>wrażeniach po imprezie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej, – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i>, – stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> – bez trudu stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych,
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca

Rozdział 4
Immer gesund und fit

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części ciała, – umie narysować ilustrację do wierszyka o częściach ciała, – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości, – zna nazwy dyscyplin sportowych, – potrafi przyporządkować właściwe nazwy dyscyplin sportowych, – potrafi przyporządkować dźwięk właściwej dyscyplinie sportowej. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – uzupełnia zdania idiomami i rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała, – umie napisać wiadomość z życzeniami szybkiego powrotu do zdrowia, – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i>, – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i>, – formułuje proste polecenia i na nie reaguje, – zna nazwy obiektów sportowych, – mówi, jaki sport 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała, – mówi, co mu dolega, – pyta o samopoczucie, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – recytuje wierszyk o częściach ciała, – posługuje się idiomami oraz rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała, – rozmawia o chorobach i dolegliwościach, – podaje powód nieobecności, – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i>, – tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>, – rozmawia o aktywności fizycznej – na podstawie wysłuchanego 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – formułuje polecenia i na nie reaguje, – bez trudu, z łatwością tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>, – przygotowuje program ćwiczeń sportowych dla klasy, – przygotowuje projekt o różnych dyscyplinach sportowych (np. ekstralimnych) oraz płynnie o nich opowiada.
---	--	---	--	--

	<p>uprawia, gdzie i jaki sprzęt jest mu do tego potrzebny,</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie zastosować konstrukcję z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>, – na podstawie podanych informacji formułuje wpis na blogu dotyczący gry w piłkę, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdjęciom imiona i odpowiada na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga ustala właściwą kolejność zdań. 		audiobloga odpowiada na pytania.	
--	---	--	----------------------------------	--

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Rozdział 5
Mein Zuhause

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki, – literuje wyrazy polskie i niemieckie, – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych, – zna nazwy mebli i sprzętów domowych. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – umie podać adres i adres e-mailowy, – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna przyimki łączące się z celownikami: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>, – zna dopełniacz rzeczownika, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje miejscom właściwe sprzęty, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia zdania brakującymi wyrazami. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego, – podaje i poprawnie zapisuje adres, – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie, – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi, co w nich wykonuje, – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje, – określa położenie osób i rzeczy. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć, – stosuje przyimki określające położenie z celownikami, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, – bezbłędnie i samodzielnie opisuje wybrane pomieszczenie.
--	--	---	---	--

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

Rozdział 6
Alle Wege führen zum Ziel

<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wybranych budynków i miejsc w mieście, – przyporządkowuje ilustracje odpowiednim 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – uzupełnia zdania brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu, 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa budynki i miejsca w mieście, – recytuje wiersz, – opisuje położenie miejsc w mieście, – pyta o drogę i dokładnie ją 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, gdzie umieszcza przedmioty i gdzie się one znajdują, stosując przy tym poprawnie przyimki łączące się z 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy atrakcji turystycznych Hamburga. – składa, przyjmuje i odrzuca propozycje, negocjuje, stosując przy tym różnorodne
--	---	--	--	--

<p>wersom wiersza,</p> <ul style="list-style-type: none"> – znajduje na mapie miejsca, – przyporządkowuje podane słownictwo piktogramom, – przyporządkowuje zwroty pojęciom nadrzędnym, – zna słownictwo dotyczące składania, przyjmowania i odrzucania propozycji, – przyporządkowuje podpisy zdjęciom, – zna przyimki stosowane przy pytaniach o drogę i opisie drogi, – zna zasadę tworzenia konstrukcji bezokolicznikowych z <i>zu</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> – tworzy zdania opisujące kierunek i położenie wg podanego przykładu, – tworzy dialogi wg podanego przykładu, wykorzystując przy tym podane słownictwo, – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się osoby, – tłumaczy zdania opisujące położenie na język niemiecki, – odpowiada na pytania na podstawie planu miasta, – pyta i odpowiada na pytania o drogę, wykorzystując podane słownictwo, – na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje propozycje spędzenia czasu właściwym imionom, – na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje tekstom brakujące fragmenty, – układa zdania na temat tego, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa, wykorzystując przy tym podane początki zdań i przykładowe słownictwo, – uzupełnia dialog na podstawie podanych informacji, – tworzy konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> wg podanego przykładu, – na podstawie wysłuchanego audiobloga układa informacje we właściwej kolejności, a następnie uzupełnia nimi podane zdania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które informacje są zgodne z treścią Nagrania, audioblogi, – zna przyimki łączące się z biernikiem przy opisie kierunku umieszczania przedmiotów, – zna zasadę tworzenia zdań opisujących 	<p>opisuje,</p>	<p>biernikiem i celownikiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa w szkole, – składa, przyjmuje i odrzuca propozycje, negocjuje, – zna zasadę tworzenia zdań z konstrukcją bezokolicznikową z <i>zu</i>, – pyta i odpowiada na pytania o miejsca w szkole. 	<p>słownictwo,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje bezbłędnie w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i>.
--	---	-----------------	---	---

	kierunek umieszczania przedmiotów, – przyporządkowuje miejsca właściwym dialogom na podstawie wysłuchanych tekstów, – układa zdania dialogów we właściwej kolejności.			
--	---	--	--	--

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH II etap edukacyjny - „DEUTSCH

KOMPAKT neu” klasa 8- wydawnictwo NOWA ERA

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie wszystkie niemieckie teksty słuchane i pisane, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.	– Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.	– Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	– Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów.	– Uczeń posiadał na wysokim poziomie wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, – otrzymał wyłącznie oceny celujące i bardzo dobre, – swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, – samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– Uczeń rozumie wszystkie	– Uczeń tworzy	– Wypowiedź	– Uczeń	– Uczeń opanował

<p>polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, – wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,</p>	<p>pisemna odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, – wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych otrzymuje 90%–100% wymaganej punktacji, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>
--	---	---	---	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 70%, – potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>– Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi są logiczne i spójne, – pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, – wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, – wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– Uczeń opanował w dobrym stopniu materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje 70%–89% wymaganej punktacji, – dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, – potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, – korzysta ze słowników dwujęzycznych.</p>

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie w 50%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.</p>	<p>– Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, – popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, – wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, – wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.</p>	<p>– Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, – wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.</p>	<p>– Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, – rzadko buduje spójne, złożone zdania, – potrafi budować tylko proste poprawne zdania.</p>	<p>– Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, – uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% wymaganej punktacji, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, – teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, – na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, – tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.</p>	<p>– Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, – liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, – uczeń ma trudności w przygotowaniu</p>	<p>– Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, – wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera</p>	<p>– Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.</p>	<p>– Uczeń w niewielkim stopniu opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie uczestniczy aktywnie w lekcji, – z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, – w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>

	wypowiedzi pod kątem danego tematu, – wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.	liczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.		
--	--	---	--	--

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje **ocenę niedostateczną**.